

目 次

自然科学

- パソコン内の怪しいマルウェアを見つけ出す方法 …………… 山守 一徳・松原 伸樹 (1 - 13)
- ヒルベルト・アイゼンシュタイン級数の尖点での値, III …………… 露峰 茂明 (15 - 30)
- アリの営巣観察のための新型アリ飼育容器の開発 …………… 岡崎こころ・後藤太一郎 (31 - 36)
- 魚類の立体解剖模型の開発と教材化 …………… 中川 瑛美・浅田 将希・後藤太一郎 (37 - 42)
- ゲンジボタルの飛翔時期の予測 …………… 松岡 守・川添 昭夫・竹村 一雄 (43 - 49)

人文科学

- 大学生書字による平仮名の特徴 — 概形を中心に — …………… 林 朝子 (51 - 57)
- ヒュームの因果論 — 因果性の形而上学から認識論へ — …………… 秋元ひろと (59 - 85)
- 愛知県稲沢市における「国府宮はだか祭」の存続形態 …………… 藤井 絵理・磯野 巧 (87 - 105)
- 学部学生による「地理学野外実習」を介した地域性の解明プロセス — 三重県名張市の事例 —
…………… 磯野 巧・宮岡 邦任・小西 弘純・近藤 祐介・清水 将彦・藤井 絵理 (107 - 124)
- G. マーラー『交響曲第 10 番』第 1 楽章アダージョにみられる和声の傾向 …… 森川孝太郎 (125 - 140)
- 配所の月を見る人 — 菅原道真の境地・源頼基の思い — …………… 松本 昭彦 (141 - 152)

社会科学

- 大学および専門学校の調理に対する意識と実践度の在学中の変化の在学期間による違い
…………… 平島 円・磯部 由香・堀 光代 (153 - 158)
- 小学生の家庭における食事作りの実態
…………… 生川 美江・磯部 由香・平島 円・中井 茂平 (159 - 163)

教育科学

- 地方国立大学における歴史系の教員養成と歴史総合 …………… 大坪 慶之 (165 - 175)
- 幼児の描画の認知発達の様相 — 一幼児の描画の軌跡から — …………… 中西 正治 (177 - 185)
- 津田学園小学校における「水辺のいきもの」観察実践の評価 …………… 荻原 彰 (187 - 190)
- 集団スポーツによる協調性のインフォーマルアセスメント
— 小学校第 4 学年ゴール型ゲームを事例として — …………… 加納 岳拓・堀岡 寛也 (191 - 203)
- 教員養成課程におけるキャンプ体験が教職志望学生に及ぼす影響
…………… 岡野 昇・富樫 健二・重松 良祐・加納 岳拓 (205 - 212)
- バレーボールの文化的な価値の再検討 — 中学第 3 学年の実践を事例として —
…………… 稲垣 友裕・岡野 昇・加納 岳拓・大隈 節子 (213 - 221)
- 「文明社会の野蛮人」仮説を基にした中学生における科学技術への意識の検討
…………… 魚住 明生 (223 - 233)

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| 小学生の衣生活を形成する親子のファッション観 | 増田 智恵・本多実鶴喜 | (235 - 244) |
| 教科横断型の探究的な学び(グローバル・ヒューマン学)におけるパフォーマンス評価の導入についての考察 — パフォーマンス課題を設定した授業実践の分析を通して — | 和田 欣子・吉本 敏子・磯部 由香 | (245 - 254) |
| 「作業場における活動」と「社会への開かれ」のインターフェイス | | |
| — ドイツ田園教育舎における作業場活動の位置づけ — | 伊藤 敏子 | (255 - 267) |
| 高校教員の援助要請スタイルに個人内要因及び個人間要因が及ぼす影響の検討 | 千賀智穂子・松浦 均 | (269 - 276) |
| 教職志望学生の志望動機による教育実習経験の効果 | 南 学 | (277 - 281) |
| 保護者間関係形成の今日的な意義と課題 — 自発的ネットワーク形成事例の検討 — | 大日方真史 | (283 - 289) |
| 大学生におけるテスト成績に対する方略帰属と学習方略の関係 | | |
| — 方略の種類に注目した検討 — | 中西 良文 | (291 - 296) |
| 肢体不自由児の生活適応を目的としたリハビリテーション入院における作業療法の役割 | | |
| — 特別支援教育の自立活動への示唆 — | 濱田 匠・三好紫帆里・菊池 紀彦 | (297 - 302) |
| 知的障害がある肢体不自由児が意欲的に言葉を学べるワンタップ教材アプリの開発 | 北村 京子・菊池 紀彦 | (303 - 307) |
| 子ども・子育て支援事業の展開と課題 — 三重県内市・町の現況から — | 須永 進 | (309 - 314) |
| 幼児はお化けをどのように認識しているのか? | 富田 昌平・小澤 瑞希 | (315 - 325) |
| 鋭い観察力のあるスクールリーダー等の育成に関する研究(2) | | |
| — 四日市市立小・中学校長への授業研究会に関するアンケート結果を参考にして — | 市川 則文 | (327 - 338) |
| 教員養成型 PBL 教育のカリキュラム開発研究 | | |
| — リフレクションツールとしてのコンセプトマップを用いて — | 森脇 健夫 | (339 - 346) |
| 世界におけるデジタルストーリーテリングの実践動向と課題 | 須曾野仁志・大野 恵理 | (347 - 353) |
| 校内研修と研修主任の機能の分析 — 学習する組織としての視点から — | 萩野 真紀 | (355 - 360) |

教育実践

| | | |
|---|------------------------------|-------------|
| 授業実践(「~てくださる」・「~ていただく」系の待遇表現の使い分け)における成果と課題 | | |
| — 小学校5・6年生を対象として — | 余 健 | (361 - 382) |
| 国語科「読むこと」の学びに関する実践的考察 | 若林 徳亮・岡野 昇・守田 庸一 | (383 - 395) |
| 生活科教育法における教育実践力を高める大学たんけん支援 | 永田 成文 | (397 - 406) |
| SDGsを中核にした中学校におけるカリキュラム開発の実践的研究 | 松村 謙一・上野 雄司・松本 裕一・谷 和音・新田 貴士 | (407 - 422) |
| 中学校での「回路と電流・電圧」の指導における粒子モデルと PhET の利用 | 高城 紀孝・萩原 彰・國仲 寛人 | (423 - 430) |

| | | |
|---|--|-------------|
| 中学校における安全確保を重視した着衣水泳指導のカリキュラム開発 | 稲垣 友裕・重松 良祐 | (431 - 439) |
| 三河小学校体育科教育研究協議会の研究の変遷 — 運動の特性に着目して — | 長井 直己・若林 徳亮・酒匂 秀人・石黒 友博・加納 岳拓・岡野 昇 | (441 - 450) |
| 母子生活支援施設における安全委員会方式の導入過程 | 加藤 千幸・瀬戸美奈子 | (451 - 456) |
| 授業改善を目指して学び合う教師集団づくりの研究 — 集団での省察を通して — | 大浦 亜紀・織田 泰幸 | (457 - 469) |
| 学校経営における校長のリーダーシップに関する事例的検討 — リーダーシップの感情的側面に焦点をあてて — | 土性 孝充・織田 泰幸 | (471 - 476) |
| 学校経営における校長のリーダーシップに関する事例的検討 — システム構造の設計と実行力に焦点をあてて — | 上浦 健治・織田 泰幸 | (477 - 482) |
| 感情的側面を重視した高校数学のアクティブ・ラーニングに関する考察 | 三浦早矢加・織田 泰幸 | (483 - 492) |
| サンタクロースからの贈り物に見られる幼児の分配行動 — 行事に埋め込まれた数学的活動に着目して — | 富田 昌平・田中 伸明・松本 昭彦・杉澤久美子・河内 純子 辻 彰士・湯田 綾乃・松尾美保奈・松浦 忍・松岡ちなみ | (493 - 502) |
| 教育相談研修の研究 — ショートストーリー法に着目して — | 福永 名津・瀬戸 健一 | (503 - 514) |
| 東紀州サテライトによる複式版外国語年間指導計画に基づく実践 | 大野 恵理・須曾野仁志・萩野 真紀・榎本 和能 | (515 - 522) |
| 高校教科福祉におけるピア・レビューを用いた動画を含む「授業」づくりの効果と検証 | 角谷 道生・森脇 健夫 | (523 - 531) |
| 特別支援教育の教員研修プログラム — 教育行政と教育現場との連携による — | 田邊 正明・松本 裕子 | (533 - 540) |
| 三重県における主幹教諭の役割に関する研究 — 「チームとしての学校」の実現をめざす主幹教諭の勤務実態や職務意識調査を中心として — | 西村 佳子・田邊 正明 | (541 - 553) |
| 児童生徒が「他者を通して見た自己の姿」に気づくためのプロセス ～ メタ認知の構成を深めるための授業実践<<コグトレ (COGST) を活用して>> ～ | 島田 敏行・田邊 正明 | (555 - 565) |
| 魅力のある学校に関する実践 — 「居場所」づくりと「絆」づくりを通して — | 栢森 和重 | (567 - 575) |
| 教職大学院におけるカリキュラムデザインの授業の検討 | 三浦 洋子 | (577 - 585) |
| 教職大学院における教育課程論・カリキュラム論の授業デザイン — 三重大学教職院の共通科目を事例とした自省的考察 — | 園部友里恵 | (587 - 597) |
| 小学校におけるビジュアルプログラミング学習の実践とその成果 | 小山 史己・須曾野仁志 | (599 - 602) |