

調査報告

## コロナ禍での授業形態にかかる学生の意見調査： ハイブリッド授業、オンデマンド授業、リアルタイムでのオンライン授業

正 路 真 一

### Research on Students' Opinions on Class Formats under COVID-19 impact: On-demand, Hybrid, or All Online Real-time Classes

SHOJI Shinichi

〈Abstract〉

As Covid-19 infection spread in Japan in the early 2020, Mie University classes are conducted in different formats, like many other schools in Japan. The author utilized two methods in one of his classes, which are, first, on-demand format, in which students watch recorded class movies, and second, hybrid format, in which physically attending students and remote students appear together in the same class meeting. This paper reports students' preferences on different class meeting formats, specifically for on-demand, hybrid, or real-time all online classes. The questionnaire responded by 30 students from a Mie University class indicated no consistent preference of the students.

キーワード：コロナ禍、ハイブリッド授業、オンデマンド授業、オンライン授業、リアルタイム

#### 1. はじめに

2020年初頭に始まるコロナ禍の拡大以来、本学では部局間あるいは科目の種類（座学、実習、演習など）によって対応の違いはあるものの、①受講学生全員を対象としたオンライン授業と、②対面受講とオンライン受講を組み合わせたハイブリッド授業とを中心に授業が行われてきた。本学で推奨されている②ハイブリッド授業とは、対面受講する学生とオンライン受講する学生が同時に同じクラスを受講するというものである。また、①受講学生全員を対象としたオンライン授業については、ZOOMやMicrosoft Teamsを用いてリアルタイムで行うものと、あらかじめ録画した授業に学生が個々にアクセスするオンデマンド形式のものがある。筆者が担当する国際交流センター科目「三重の社会と文化」（教養教育開放科目「三重学：三重の社会と文化」）では、2021年度前期において、ある週はオンデマンド形式、またある週はハイブリッド形式といった具合で、二つの形式を組み合わせる授業を進めた。本稿はこの科目の受講生がオンデマンド形式を好んだか、ハイブ

リッド形式を好んだかについて、学期末に行ったアンケート結果を基に報告するものである。また、アンケートの結果、オンデマンド形式やハイブリッド形式よりも、受講者全員がリアルタイムでオンライン受講をすることを希望する学生も一定数いたので、こちらもあわせて報告する。

## 2. 先行研究

2020 年および 2021 年には、日本全国の大学では授業のオンライン化が急速に進み、その結果大学生および大学教職員の IT リテラシーが急速に向上するという効果をもたらした (金子・マーフィー 2021, 岡田他 2020)。またその過程で生まれた様々な形態の授業形態について、学生の反応やその学習効果についても多くの報告がなされている。その一つが、東洋大学現代社会研究所 (2020) が実施した「コロナ禍対応のオンライン講義に関する学生調査」で、これはオンライン授業 (リアルタイムとオンデマンドの両方を含む) と対面授業に対する学生の意見を聴取したものである。この調査の対象となったのは全国の 15 大学で、合計 1426 件の回答が寄せられた。この調査の結果によると、オンライン授業を希望する学生と対面授業を希望する学生はそれぞれ 40% と 33% となっており、オンライン授業の希望者の方がやや多い。ただし、演習科目についてはオンライン授業希望者 (29%) よりも対面授業を希望する学生が多かった (45%)。これは教員や他の受講者とのコミュニケーションを求める学生が多いためと推測されるが、しかし同じくコミュニケーションが必要とされるであろう語学 (英語) 科目についてはオンライン授業希望者 (30%) と対面授業希望者 (32%) は同程度であった。

学習効果については、オンライン授業の方が学習効果が上がったとする学生が 38%、上がらないとする学生が 35% であった。一方オンライン授業の方が講義の集中度が増したとする学生は 33% であったのに対し、減ったとする学生は 39% とやや多い。また授業のオンライン化によって学生の負担が増えたという回答が 77%、教員とのコミュニケーションが減ったという回答が 57% となっている。これらの回答がオンライン授業の課題を示唆しているにも関わらず、全体としてオンライン授業希望学生の方が対面授業希望者を上回った理由としては、主に以下の 4 つの点が挙げられた。

「通学時間がかからない」 82%

「自分のペースで学習できる」 68%

「自宅で学習できる」 66%

「教室移動がない」 61%

これらの回答は全て受講の利便性に関するものだとも判断できるが、「自分のペースで学習できる」という回答に関しては、学習効果の向上に寄与するものだとも解釈できる。例えば三苫ら（2020）は、特にオンデマンド形式の授業では、受講学生が分からなかった箇所を巻き戻して繰り返し視聴することができる、または授業内容の関連情報を調べながら視聴することができることが、学生たちの学習効果を高める可能性があるとしている。

東洋大学の調査結果に戻ると、オンライン授業の劣る点としては、下の6点が挙げられた。

「自宅だと他の誘惑に負けそうで授業に集中できない」43%

「（ネットワークやデバイスの不具合等で）音声や動画が途切れて聞き逃すことがある」39%

「（オンデマンド授業について）開始・終了のメリハリがない」36%

「教員ごとに使用するシステム（ZoomやWebex等）が異なるため、混乱しやすい」36%

「対面時よりも単調に感じてしまう」35%

「他の受講生とのディスカッションや交流が少ない」34%

これらは回答がやや多岐にわたるため回答割合が全て50%以下となっているが、その回答内容は、主に学生の緊張感を維持する臨場感やダイナミクスの欠如、そしてハード面での技術的な支障の二つに分けられる。このうち最も多くの回答を集めた「自宅だと他の誘惑に負けて授業に集中できない」という点は、オンライン授業が学生自身のやる気と努力に依存する（千田・金子・千葉 2020）という側面を示唆している。

以上の調査結果から、オンライン授業と対面授業に対する学生の希望がどちらか一方に振れることはなかった。オンライン授業を好む学生もいれば、対面授業を好む学生もいるということである。ただ調査結果から読み取れるものとしては、下のようなオンライン授業の利点と欠点がある。

利点) 受講場所に関する利便性

受講時間の利便性（受講のペースを学生個人が調整できること）

欠点) ソフトウェアの不具合等の技術的な問題

授業のダイナミクスの欠如（集中できない・単調に感じる・クラス内での交流が少ない）

このうち、授業のダイナミクスの欠如について、城西大学のアンケート調査報告（石井

2021) においては特に学生が授業に集中できないという点が問題視され、可能な限り対面またはハイブリッド型の講義を推奨すべきであると論じられている。ただし城西大学の学生の、オンライン講義および対面講義双方のメリット・デメリットについての学生の回答は非常に多岐にわたっており、このアンケート調査から確からしい結論を見出すのは難しい。また、特にロシア語クラスの受講者にとってのオンライン講義と対面講義(ハイブリッド形式を含む)のメリット・デメリットを調査した京都外国語大学の報告(水野 2021)によると、学生が考えるオンライン講義のメリットは時間的・場所的利便性にかかるものが多く、対面またはハイブリッド講義のメリットは学習効果に直接関わるものが多いとしている。水野は、特に語学系の授業においては、質問がしやすいという対面講義のメリットが語学学習者の「有用性の欲求(学習者が、ロシア語ができるようになりたい、あるいはロシア語の授業内容を理解したいと感じること)」を満たすのに有効に作用し、また人と人とのインタラクティブな交流を可能とする対面講義のメリットが語学学習者の「関係性の欲求(学習者が、教師や仲間と、互いに協力的にロシア語学習に取り組みたいと感じること)」を満たすのに有効に作用するとして、対面授業の優位性を主張している(水野 2001, 佐山 2015)。ただし、全員がリアルタイムで参加するオンライン授業においてもインタラクティブな交流は観察されている。杉野服飾大学・杉野服飾大学短期大学部におけるオンライン授業では、オンラインでのペアワーク、グループワークが「楽しかった」とする学生の感想が圧倒的に多く見られ、また担当教員は、オンライン授業内での活気が高まっている様子が観察されたとしている(小塚・伊藤 2020)。

一方、東京医科大学のアンケート調査(三苦他 2020)によると、オンデマンド型の方が授業内容を理解しやすく、学習しやすいと回答した学生が 68.6%、これに対して対面授業の方が理解しやすく、学習しやすいと回答した学生は 13.8%に過ぎなかった。またこの調査によると、回答した学生のうち 65%の学生が 1.5 倍から 2 倍の時間をかけてオンデマンド型の授業動画を視聴していたという結果が現れた。さらに広島大学のアンケート調査(蓮沼・服部 2021)でも、従来の対面講義よりもオンデマンド講義およびリアルタイムでのオンライン講義の方が良いとする学生が多く、ここでもオンデマンド講義を復習のための教材として活用している学生の例を紹介している。こうしたオンデマンド形式の利便性が、学習内容を深く理解し、知識を定着させる効果があるという可能性がある(喜屋武・仲井間 2021)。その他の例としては、香川大学のオンデマンド講義では(岡田他 2020)、コロナ禍以前には授業時間内に学生たちにかかせていたレポートをオンデマンド講義視聴後に期限内にかかせるようにしたところ、レポートの質が向上していると評価された。

### 3. 調査

2021年度前期に筆者が担当した科目「三重の社会と文化」では、オンデマンド形式とハイブリッド形式の両方を用いて授業を行ったことは前述の通りである。この二つの科目の受講学生を対象に、学期末にアンケートを行い、オンデマンド授業とハイブリッド授業のどちらの形式の方が満足度が高かったか、またその他の授業形態を望んでいたかについて調査した。実際のアンケートの質問と回答選択肢は下の通りである。

質問：オンデマンド授業、ハイブリッド授業についての意見を書いてください。（複数回答可）

- ①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い。
- ②オンデマンド授業よりもハイブリッド授業の方が良い。
- ③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い。
- ④オンデマンド授業もハイブリッド授業も良くない。
- ⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良い。
- ⑥コロナ禍でも、全員が教室で授業を受けるのが良い。

→どうして上の回答を選んだか簡単に説明してください。（自由記述回答）

この調査の主眼は筆者が実施したオンデマンド形式とハイブリッド形式を比較するものである。その目的に鑑みると回答選択肢は①②③④だけでも十分であったが、オンデマンドとハイブリッド以外の授業形態を望む学生が多数いる可能性も考慮し、⑤と⑥の選択肢を加えた。さらに、回答者には①～⑥の中から選んだ後、その選択肢を選んだ理由を自由記述で書かせた。なお、この科目の受講者には日本人と外国人留学生がおり、回答者30名のうち外国人留学生が11名、日本人学生が19名であった。授業中の指導言語は英語であったため、日本人の中にも外国人留学生の中にも、自由記述回答を英語で書いた学生と日本語で書いた学生がいた。

### 4. 結果

#### 4.1 希望する授業形態

アンケート調査の中で、選択回答式設問の結果を表1に示す。複数回答可としたため、回答者数と回答数は一致していない。また、学生の自由記述回答を含む調査結果の詳細は付録に掲載する。

まず外国人留学生の結果を見てみると、①オンデマンド授業の方が良いという意見も②ハイブリッド授業の方が良いという回答もともに1件ずつと少ないが、⑤全員がリアルタ

表 1 オンデマンド授業、ハイブリッド授業を含む授業形態についての学生の意見

回 答 選 択 肢	外国人留学生 (回答数 11)	日本人学生 (回答数 24)	合 計 (回答数 35)
①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い	1 ( 9.1%)	9 (37.5%)	10 (28.6%)
②オンデマンド授業よりもハイブリッド授業の方が良い	1 ( 9.1%)	3 (12.5%)	4 (11.4%)
③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い	7 (63.6%)	6 (25.0%)	13 (37.1%)
④オンデマンド授業もハイブリッド授業も良くない	0	0	0
⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良い	2 (18.2%)	5 (20.8%)	7 (20.0%)
⑥コロナ禍でも、全員が教室で授業を受けるのが良い	0	1 ( 4.2%)	1 ( 2.9%)

イムのオンライン授業を受けるのが良いという回答が 2 件あったことから、比較的、ハイブリッドまたは全員オンラインでの、リアルタイムでの受講を希望する学生の方がやや多いと推測される。一方日本人学生は、①オンデマンド授業の方が良いという回答が最も多く、②ハイブリッド授業の方が良いという回答は 3 件にとどまったことから、オンデマンドを希望する学生の方が多いと考えられる。ただし、⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良いとする回答が 5 件あったことから、オンデマンドを希望する学生と、リアルタイムでの受講（ハイブリッドまたは全員オンライン）を希望する学生の数は同程度だと考えられる。特にリアルタイムでの受講形態の中では、②ハイブリッド授業の方が良いという回答よりも⑤全員がオンライン授業を受けるのが良いという回答の方が外国人留学生、日本人学生ともに多かった。また、日本人学生の中で、②ハイブリッド授業の方が良いと回答した 3 名は全て⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良いという回答を複数選択した。

選択肢の中で、③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良いという選択肢を選んだ回答も多かったが、この回答に添えて記述された自由記述式回答（「どうして上の回答を選んだか簡単に説明してください」）の内容を見てみると、オンデマンドの利点を記述した回答が 1 件、逆にハイブリッドの利点を記述した回答が 2 件あった。具体的には、③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良いという選択肢を選んだ外国人留学生の一人は、「I have no particular opinion. But I find it easier to watch a video than take a class on Zoom.」と記述し、どちらかと言えばオンデマンド形式を好むことを示唆している。逆に、別の二人の外国人留学生は、「今の特殊事態なので、全員が教室で授業を受けることが難しいです。でも、私は対面授業のほうが好きです。ハイブリッド授業はより便利だと思います。」「厳しい状況ですので、ネットで動画を見ても動画会議を見ても大丈夫だと思います。で



コロナ禍での授業形態にかかる学生の意見調査：ハイブリッド授業、オンデマンド授業、リアルタイムでのオンライン授業も、授業の動画が開きにくい時もありますので、ビデオ会議がいいと思います。」と記述し、どちらかといえばリアルタイムでのハイブリッド授業（およびリアルタイムで全員オンライン授業）を希望していることが伺える。

日本人の自由記述回答も同様で、③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良いという選択肢を選んだ日本人学生のうち一人が「動画を何度も見返せるのがとても良かった」と記述したが、この学生はどちらかといえばオンデマンドを好んでいるようである。逆に、「When the on-demand classes continued, there were times when they were boring.」とオンデマンドを希望しないことを伺わせる回答をした日本人学生も一人いた。

## 4.2 それぞれの受講形態を希望する理由

### 4.2.1 オンデマンド形式を希望する理由

ここでは、回答者の自由記述回答に記された、それぞれの授業形態を希望する理由について述べる。まず、オンデマンド形式の優位性を訴えた自由記述回答の中では、その時間的利便性を記述した回答が最も多く、6件あった。その例としては、「Because it's more convenient to watch videos on demand at any time.」、「効率がいいし、時間を有効的に使えるから。」などの回答が典型的である。その他の少数意見としては、「オンデマンドの方が濃い授業ができ、ハイブリッドの場合はどうしても質が落ちやすいため」という学習の質に言及した意見、そして「リアルタイムのオンライン授業だと授業に集中できないから」との意見があった。

### 4.2.2 ハイブリッド形式を希望する理由

ハイブリッド形式での受講を希望する理由として学生が挙げた中で最も多かったのは、他の学生と実際に会って交流できるためとしたもので、3名の学生から挙げられた。具体的な回答としては、「By meeting directly with teachers and other students in the class we can get to know each other better because I think building connections is also an important part.」、「I think it's better to have the feeling that you're taking classes with someone.」、「できるだけ多くの人が教室で授業を受けられる環境でのほうが留学生も日本人も関係なくかわりやすいと思うし、できれば対面で実践的に自分の英語力を身につけたいと感じたから。」というものであった。その他の少数意見として、「When the on-demand classes continued, there were times when they were boring.」、「(オンデマンドは) 授業の動画が開きにくい時もありますので、ビデオ会議がいいと思います。」といった、オンデマンド形式にかかる集中力維持の困難や技術的な問題を挙げた回答があった。

### 4.2.3 全員でオンライン受講する形式を希望する理由

次に、オンデマンド形式でもハイブリッド形式でもなく、全員でリアルタイムでオンラ

イン受講する形式を希望する学生の、自由記述式回答に見られる理由であるが、ハイブリッド希望学生と同じく、他の学生との交流ができる点を述べた回答が約半数あった。残りの半数は、「オンデマンドだと、授業時間に見ずに後回しにしていまいがちだから」、「Because I feel very confused about which classes are over and which classes are not over yet.」という、オンデマンドの欠点を記述した回答であった。これらの欠点はハイブリッド形式でも解消できると考えられるが、これらの回答を書いた学生は両方、受講生全員がリアルタイムでオンライン受講をするという回答選択肢を選んでいる。つまりこれらの学生の回答の意味するところは、対面の有無に関わりなく、リアルタイムで受講しなければならないという制約を設けた方が受講しやすいということだと思われる。

## 5. 考察とまとめ

本稿に報告する調査において、筆者が実施したオンデマンド形式の方が学生にとって満足度が高かったのか、またはハイブリッド形式の方が満足度が高かったのか、それともどちらでもなく全員がリアルタイムでオンライン受講することが望ましかったのかについて、明確な結果は得られなかった。一定数の学生がオンデマンド形式を好み、また別の一定数の学生がハイブリッド形式を好み、さらに全員リアルタイムでオンライン受講することを好む学生もいる。ただ、ハイブリッド希望者は、その理由の多くが他の学生との交流を望んでいることから、協働学習に対する意欲の高い学生たちだと解釈できる。しかしオンデマンド希望者たちの学習意欲が低いかというところとは言い切れず、前述のように、オンデマンド形式の方が集中できる、また内容の濃い授業が受けられるといった回答をした学生たちもいた。これらの回答をした学生からは個人学習に対する意識の高さを感じられる。

おそらく学生個々の学習スタイルにより、その希望する受講形態は違うのであろうと推測できる。それならば、多くの先行研究における学生を対象としたアンケート調査の回答が多岐に渡り、一貫した傾向が見出せないのは、ある意味当然の結果ではないだろうか。また、それぞれの受講形態にはそれぞれに強みがあり、弱みがある。例えば本調査の結果にも現れた通り、対面授業（または一部対面を含むハイブリッド形式）はクラスメイトや担当教員との生の交流ができるであろうし、オンデマンド形式は受講学生が聞き逃したところを繰り返し再生して理解を深めることができる。また、そもそも 2020 年度以来オンライン授業が導入された理由として、オンデマンドを含むオンライン授業にはコロナ感染のリスクを最小限に抑えることができるという利点がある。従って、今後の調査の展望としては、どの受講形態が学生の満足度が高いか調べることを目的とするのではなく、それぞ



コロナ禍での授業形態にかかる学生の意見調査：ハイブリッド授業、オンデマンド授業、リアルタイムでのオンライン授業  
れの受講形態の弱みをどのように埋められるかということに重点を置いて進められるべきではないかと考える。例えば筆者を含む多くの教員がオンデマンド講義後の学生のコメントを共有して学生の横の繋がりを作ろうとしていると思われるが、こうした取り組みの効果を図ることが重要となる（武田・關根 2020）。本稿やその他類似の先行研究は、その前段階として、それぞれの受講形態の弱みは何かを把握するためのものであると位置付けられる。

## 参考文献

- 石井龍太（2021）「対面・オンラインのハイブリッド型式による大人数授業の取り組み」『教育実践研究』 vol.17, 125-158.
- 岡田宏基・坂東修二・荒木伸一・市原多香子・黒滝直弘・上田夏生（2020）「オン・デマンド講義配信を用いた香川大学医学部での試み」『医学教育』 vol.51, 228-230.
- 金子健彦・ティモシー・マーフィー（2021）「遠隔 Zoom 会議システムを用いた英語講義の実践報告」『和洋女子大学紀要』 vol.62, 163-166.
- 喜屋武亨・仲井間憲志（2021）「COVID-19 感染拡大に伴う大学における遠隔授業の実践報告 - オンデマンド型ポスター発表形式による小児疾病への理解を深める学修の成果と課題 -」『日本健康教育学会誌』 vol.29, 95-101.
- 小塚暁絵・伊藤怜子（2020）「杉野服飾大学におけるインタラクティブ重視の双方向型英語オンライン授業の実践」『杉野服飾大学・杉野服飾大学短期大学部紀要』 vol 19, 22-32.
- 佐山豪太（2015）「ロシア語学習者の動機づけの構造：自己決定論における『有能性、自律性、関係性』の分析を中心に」『ロシア語ロシア文学研究』 vol.47, 163-179.
- 千田みゆき・金子優子・千葉今日子（2020）「新型コロナウイルス感染症対策の中での授業の工夫 - 1 年性必修 2020 年度看護学生のためのリテラシーの場合 -」『埼玉医科大学看護学科紀要』 vol.14, 23-26.
- 武田裕子・關根美和（2020）「オンデマンド講義におけるアクティブ・ラーニングの試み：新 1 年生を対象とした「健康の社会的決定要因（SDH）」の授業」『医学教育』 vol.51, 268-269.
- 東洋大学現代社会総合研究所 ICT 教育研究プロジェクト（2020）「コロナ禍対応のオンライン講義に関する学生意識調査」<https://www.toyo.ac.jp/-/media/Images/Toyo/research/lab-center/gensha/research/52395/1questionnaire.ashx?la=ja-JP&hash=C36CFE9B7AD656C60987AAB3BE92B314052C9E19>

蓮沼直子・服部稔 (2021) 「広島大学医学部医学科におけるオンライン授業システムの構築～Microsoft Teams を用いたオンライン講義からオンライン臨床実習までこの半年を振り返る」『薬学教育』 vol. 5, 1-6.

水野庄吾 (2021) 「ポストコロナ時代のロシア語教育 – 外国語専門課程学生が求める講義とは：京都外国語大学ロシア語学会を例に –」『ユーラシアへのまなざし』 vo.1, 25-35.

三苫博・原田芳巳・山崎由花・内田康太郎・五十嵐涼子・大滝純司 (2020) 「対面授業は、オンデマンド授業より優れているのか？」『医学教育』 vol.51, 266-267.

### 付録 アンケート回答一覧

回答者	回答選択肢 ①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い ②オンデマンド授業よりもハイブリッド授業の方が良い ③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い ④オンデマンド授業もハイブリッド授業も良くない ⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良い ⑥コロナ禍でも、全員が教室で授業を受けるのが良い	
外国人 1	回答	①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い
	上の回答を選んだ理由 (原文ママ)	録画されたレッスン形式は生徒にとって利便性が高く、自由な時間を効果的に尊重することができるので、私は録画されたレッスンを好んでいます。
外国人 2	回答	②オンデマンド授業よりもハイブリッド授業の方が良い
	上の回答を選んだ理由 (原文ママ)	If possible, I think the Hybrid class is a good choice. Because sometimes online learning is not very effective, by meeting directly with teachers and other students in the class we can get to know each other better because I think building connections is also an important part of international classes. But everything depends on this pandemic condition, hopefully, everything can get better quickly and classes can run normally again in the future.
外国人 3	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	I think as long as I can learn knowledge, I don't care much about the form of teaching.
外国人 4	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	The on-demand format is good in that there may be some problems because it is accessed from several countries, and the Hybrid class is good in that I can see teachers' and other peoples face and it makes me think I'm not alone.

外国人 5	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	I think that meet friend in class is quite necessary in order to gain a mutual relationship to understand better about japanesse culture and how to interact with real japanesse student in real time but sadly that I still cant have the permit to come to japan so I cant join the excitement of study in class. But I myself not think the on demand video bad because I can replay It for a few times for understanding more about the lecture in class. Thank you so much for shoji sensei and all of my friend from mie studies class you guys are amazing.
外国人 6	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	I think it does not matter whether it is in on-demand or hybrid class as long as the topics is interesting. Overall the class' topics were interesting and also increase my knowledge about Mie.
外国人 7	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	I have no particular opinion. But I find it easier to watch a video than take a class on Zoom.
外国人 8	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	今の特殊事態なので、全員が教室で授業を受けることが難しいです。でも、私は対面授業のほうが好きです。ハイブリッド授業はより便利だと思います。
外国人 9	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	厳しい状況ですので、ネットで動画を見ても動画会議を見ても大丈夫だと思います。でも、授業の動画が開きにくい時もありますので、ビデオ会議がいいと思います。
外国人 10	回答	⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	I prefer to have classes in zoom in real time. Sometimes (for example, this time) I missed the time to hand in my homework because I didn't watch the video given by the teacher in time. Because I feel very confused about which classes are over and which classes are not over yet during the final period. I'm very sorry. That's my mistake. But I think zoom can play a more supervisory role than watching video.
外国人 11	回答	⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	Although this course is very good, I think the course in my mind is face-to-face class or face-to-face class on zoom. And I think all students take real-time online class on Zoom will have a better effect.

日本人 1	回答	①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	オンラインだと授業に集中できないから。
日本人 2	回答	①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	On Tuesday evening, I didn't have class, so I wanted to have many time when I could use free.
日本人 3	回答	①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	効率がいいし、時間を有効的に使えるから。
日本人 4	回答	①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	この授業だけに限らないが、オンデマンドだと先生が決まった時間に授業をしてくださるので濃い授業ができ、ハイブリッドの場合はどうしても質が落ちやすいため。
日本人 5	回答	①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	Because it's more convenient to watch videos on demand at any time.
日本人 6	回答	①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	楽です。
日本人 7	回答	①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	Because it is easy to take class by on-demand, but I think hybrid class is good when students have to prepare for presentation or experience physically, for example, making Ise katagami .
日本人 8	回答	①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	オンデマンドの方が時間があるときにゆっくり見れて楽だったから。
日本人 9	回答	①ハイブリッド授業よりもオンデマンド授業の方が良い ⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	ハイブリッド授業と言ってもほとんど対面に来ないためオンラインで済ませたほうが良いと思う。
日本人 10	回答	②オンデマンド授業よりもハイブリッド授業の方が良い ⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良い
	上の選択肢を選んだ理由 (原文ママ)	できるだけ多くの人が教室で授業を受けられる環境でのほうが留学生も日本人も関係なくかかわりやすいと思うし、オンデマンドや zoom だと直接留学生の人たちと英語で話す機会が少なくなってしまうのでできれば対面で実践的に自分の英語力を身につけたいと感じたから。

日本人 11	回答	②オンデマンド授業よりもハイブリッド授業の方が良い ⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	I think it's better to have the feeling that you're taking classes with someone.
日本人 12	回答	②オンデマンド授業よりもハイブリッド授業の方が良い ⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良い ⑥コロナ禍でも、全員が教室で授業を受けるのが良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	オンデマンド<zoom オンライン<ハイブリッド<全員教室 の順に意欲や面白さ、楽しさがあると思うから。
日本人 13	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	動画を何度も見返せるのがとても良かった。
日本人 14	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	When the on-demand classes continued, there were times when they were boring.
日本人 15	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	オンデマンドだと好きな時間に見ることができて、自分の予定に合わせられるのがありがたかったです。ただ、他のクラスメイトとも交流できるという点ではハイブリッド授業がいいと思いました。本当は全員が教室で一緒に受けられたら楽しいと思いますが、コロナ禍でそれは難しいと思うので、ハイブリッド授業で少人数だけでも直接会えると嬉しいです。
日本人 16	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	Both are good.
日本人 17	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	どちらでもあまり変わりはないと思ったからです。
日本人 18	回答	③オンデマンド授業もハイブリッド授業も良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	I couldn't take the face-to-face class after all, but I was satisfied.
日本人 19	回答	⑤全員がリアルタイムのオンライン授業を受けるのが良い
	上の選択肢を選んだ理由（原文ママ）	オンデマンドだと、授業時間に見ずに後回しにしてしまいがちだから。