

# 目 次

## 自然科学

- 教室端末の更新内容と設定手法 ..... 山守 一徳・丁 亜希 ( 1- 11)
- 自殺予防におけるフランクルのロゴセラピーの意義 ..... 大谷 正人 ( 13- 20)
- $t=t_0$  で極を持つ II 型行列パウルヴェ方程式の解の分類 ..... 川向 洋之・牛久 祥聡 ( 21- 27)

## 人文科学

- ヒュームの因果論 —知識論と形而上学の「大変革」— ..... 秋元ひろと ( 29- 38)
- 景徐周麟の漢詩文における「梅」に関する一考察 ..... 武 穎 ( 39- 49)
- 学習漢字の字種選定に関する一考察  
—親密度上位の非学習漢字 3 字種「恋」「香」「彼」を中心に— ..... 丹保 健一 ( 51- 65)
- ビジネス場面におけるクレーム電話会話終結部の分析  
—中国人と日本人の比較を通して— ..... 服部 明子 ( 67- 75)
- 学生の心理的支援について—精神疾患を例として— ..... 郷右近 歩 ( 77- 81)

## 社会科学

- 障害者権利条約における教育を受ける権利 ..... 手塚 和男 ( 83- 107)
- 生活目標反省の一視角 —潜在能力アプローチによる示唆— ..... 乗本 秀樹 (109- 118)

## 教育科学

- 持続可能な日本農業の構築を考える社会科農業経済教育の要点  
—イギリスにおける「農業の持続可能性」の調査から— ..... 山根 栄次 (119- 131)
- 障がいのある人への差別を解消する法律の意味すること ..... 荒川 哲郎 (133- 136)
- 中学校家庭科における調理技術と知識の習得を目指した効果的な授業方法の検討  
..... 磯部 由香・吉岡 良江・久世真理子 (137- 142)
- 近代教育における公思想の相反性について ..... 須永 進 (143- 148)
- 「生きる力」論批判ノート (その 3) ..... 佐藤 年明 (149- 158)
- チーム援助の困難さに対する教師の意識  
—小学校教師への調査から— ..... 野口 智世・瀬戸美奈子 (159- 164)
- 高校生の文章読解における課題について  
—日本語能力の観点から— ..... 澤口 真理・瀬戸美奈子 (165- 170)

現代の若者の価値観と主観的幸福感の検討	南 学	(171-178)
短縮版社会的クリティカルシンキング志向性尺度の検討	磯和壮太郎・南 学	(179-189)
「生きる力」を育成するものづくりコミュニティの構築と評価 —ロボット製作教室の取組を通して—	魚住 明生・喜覚 駿介	(191-198)
演劇的手法を取り入れたデジタルストーリーテリング用 学習プログラムの開発	張 蘭翎・須曾野仁志	(199-205)
体育におけるエピソード記述の質的向上に関する事例的研究	加納 岳拓	(207-216)
方言調査の結果を生かした三重大学生による授業の検証 —四日市市南部地域の小学校における実践に基づいて—	余 健	(217-225)
生活場面で実践できる力の実態と課題 —消費生活・環境学習との関連—	吉本 敏子・小川 裕子・星野 洋美・室 雅子・ 安場 規子・吉岡 良江・吉原 崇恵	(227-233)
学校参加に向けた保護者意識の変容過程における教師の役割 —教師と保護者に対するインタビュー調査をもとに—	大日方真史	(235-244)
英語科教師の意図する「コミュニケーション能力」概念にみる潜在的カリキュラム —生徒の見地に立つ「学級内地位」に関連して—	蓮尾 直美・佐藤 史織	(245-260)
大学初年次教育科目における社会的動機づけに関する検討	中西 良文・中島 誠・下村 智子・守山紗弥加・ 長濱 文与・大道 一弘・益川 優子	(261-264)
サンタクロースとクリスマス行事に対する大人の態度と支援	富田 昌平	(265-272)
立体造形制作の可能性 —石膏取り技法による彫刻制作—	奥田 真澄	(273-280)
「気になる生徒」の理解と校内支援について： 中学校の実態調査を通して見える支援の視点	柳川 真紀・大谷 正人	(281-293)
高等学校の教育現場から見た特別支援教育の現状と課題 —X 県の公立高等学校における調査から—	水谷 篤代・大谷 正人	(295-308)
明治後期における中等学校数学教科書の様相	田中 伸明・上垣 涉	(309-324)
新渡戸稲造における修養論の位相 —包摂と排除の視点から—	伊藤 敏子	(325-341)
「専門職の学習共同体」としての学校に関する基礎的研究 (4) —Shirley M. Hord & Edward Tobia の研究に着目して—	織田 泰幸	(343-358)