

目 次

自然科学

- ラーベス相金属間化合物 ($Zr_{1-x}R_x$) Mn_2 ($R=Nd, Er$) の水素吸蔵放出特性
..... 牧原 義一・梅田 和巳・宮入 嘉夫 (1- 6)
- ヒルベルト・アイゼンシュタイン級数の尖点での値, II 露峰 茂明 (7- 22)
- EXCEL マクロを使ったアンケート収集方法 山守 一徳 (23- 32)

人文科学

- 学年別漢字配当表の字種選定に関する基礎的研究
— 使用頻度上位の非「配当表漢字」10 字種をめぐって — 丹保 健一 (33- 48)
- 実体と因果関係
— アリストテレス主義の継承者ロックと批判者ヒューム — 秋元ひろと (49- 60)
- 書作品を見る観点
— 日本人学生と中国人留学生へのアンケート調査から — 林 朝子 (61- 75)
- ビジネス場面の会話データを利用した日本語教育への応用 服部 明子 (77- 86)
- 発達障害幼児の保護者への理解と支援 — A 市療育施設の保護者を対象としたアンケート調査より —
..... 仲森みどり・大谷 正人 (87- 98)
- 南木佳士「急須」論 — お茶屋の主人の役割に関する考察 — 和田 崇 (99-108)
- 『枕草子』「中納言まゐりたまひて」段試考
— 「海月の骨」の意味と「言い訳」の意図 — 松本 昭彦 (109-124)

社会科学

- 母と娘の家族関係から見るファッション観の形成分類 増田 智恵・浅井 彩加 (125-139)
- 生活目標形成とケイパビリティ 乗本 秀樹 (141-148)

教育科学

- 難聴者に対する態度と失敗観：価値観の変容から他者の評価へ
..... 栗田 季佳・中野 慎也・荒川 哲郎・名畑 康之・勝谷 紀子 (149-160)
- 幼児の下品な笑いの発達 富田 昌平・藤野 和也 (161-167)
- 子どもの成育と健康度に関する研究 III
— 基本的生活習慣の獲得 — 須永 進・青木 知史・堀田 典生 (169-174)
- 「職業観・勤労観の育成」へのまなざし
— 拠り所としての情報と経験 — 伊 藤 敏 子 (175-183)

パズル解決課題におけるフロー体験が自己効力感に与える影響	南 学 (185-192)
授業場面における児童に対する教師の「寄り添い」行動について	
—教師と子どもの物理的距離に着目して—	森下 詩織・松浦 均 (193-204)
学校に対する保護者の意識と関与	
—保護者に対するインタビュー調査をもとに—	大日方真史 (205-214)
ゴール型ボールゲームにおけるわざの形成過程	
—小学6年生のハンドボール授業を事例として—	加納 岳拓・林 直哉・岡野 昇 (215-224)
物語指導における挿絵の活用	守田 庸一・入澤 佳菜・藤原 和好 (225-235)
ジグソー法を用いた高校数学の授業実践およびその効果	吉田 卓司・南 学 (237-244)
デラウェア大学 PBL の研究	荻原 彰・人見 久城 (245-255)
「専門職の学習共同体」としての学校に関する研究	
—DuFour PLC モデルの理論的検討—	織田 泰幸 (257-275)
生活場面で実践できる力の実態と課題 —家族・家庭生活学習との関連—	
	吉本 敏子・小川 裕子・星野 洋美・室 雅子 安場 規子・吉岡 良江・吉原 崇恵 (277-286)
4, 5 歳児におけるいざこざの第三者である子どもの介入行動の種類	吉田真理子・竹村 真菜 (287-292)
障がい学生支援推進に向けての取組	
—三重大学における現状と課題—	後藤 綾文・菊池 紀彦 (293-299)
医療機関・重症心身障害児施設を対象とした就学前の超重症児の調査	菊池 紀彦・木伏 阿美 (301-307)
不登校におけるチーム援助の実践と課題	
—A 市小学校への調査をもとに—	野口 智世・瀬戸美奈子 (309-314)
高校生の語彙力と読解方略の関連 —2 校間比較から—	澤口 真理・瀬戸美奈子 (315-319)
学校における経済教育の体系 (I)	山根 栄次 (321-335)
「生きる力」論批判ノート (その 4)	佐藤 年明 (337-352)
教科書にみられる算数・数学と社会生活との関連性に関する研究	
—リボンを 4 等分するには—	松本 金矢・左右田睦月・守山紗弥加 (353-358)
高校生の社会的スキルに対する自己認知ならびに習得したいスキルと教師の 習得させたいスキルとの関連	栗谷 美樹・中西 良文 (359-365)
インプロ (即興演劇) を活用した教員養成カリキュラムの可能性	
—アメリカにおける「Developing Teachers Fellowship Program」を手がかりとして—	園部友里恵・佐藤 年明 (367-374)
小学校教師の学級経営観と授業実践の関係の検討	
—学年共同の研究授業における 3 学級同一内容の説明文授業の比較—	笹屋 孝允・森脇 健夫・秋田喜代美 (375-388)
三重大学教育学部と幼・小・中連携の現状と今後	
—地教委・県教委との連携拡大 (三重県南部地域創生プロジェクトの利用)—	田邊 正明 (389-392)

教育実践

- カラオケを用いた「YUBA メソッド⁺-[Hi]²-認知症」プログラムによる
アルツハイマー病患者の声域拡張 弓場 徹・大久保友加里・松岡 守 (393-402)
- 芸術プログラムにおける造形活動形式の提案
—「屋台」が育むもの— 守山紗弥加・松本 金矢・根津知佳子 (403-409)
- 対話的推敲活動を通じた文章テキストの変化
—『日本語表現』クラスレポートをもとに— 原田三千代 (411-423)
- ものづくりを取り入れた算数的活動に関する研究
—図形分野における教材開発において— 左右田 睦月・魚住 明生 (425-438)
- 小学校低学年を対象とした味覚授業の実践 吉田 和代・平島 円・磯部 由香 (439-444)
- 学校における多文化共生の実現に向けた試み
—学生の小学校クラブ活動への参加を通して— 林 朝子・服部 明子 (445-460)
- 子どもの発達段階に即したものづくり教育の提案 魚住 明生・池沢 広美 (461-472)
- 中学校における LTD 話し合い学習法の実践 西村まりな・中西 良文・品川紀久子 (473-481)
- 指導力育成に関する学校経営の事例的研究
—指導力に課題のある教員への小学校長の働きかけ— 市川 則文・織田 泰幸 (483-488)
- 学校管理職に必要な資質と学校経営の実際
—信頼される学校づくりは、生徒指導の充実した安心安全が基盤— 田邊 正明 (489-493)