

目 次

自然科学

- 特異点が存在する曲線と曲面の全曲率について …… 竹内 洋介・田中 健雄・新田 貴士 (1 - 21)
- JavaScript を用いた中学生向けプログラミング教育 …… 山守 一徳 (23 - 30)
- 熊野市の夜空の明るさ計測
— 夜空の明るさと色の関係 — …… 伊藤 信成・越村 真帆・萩原 拓也・加藤 明音 (31 - 37)

人文科学

- 学年別漢字配当表の字種選定基準についての覚え書き …… 丹保 健一 (39 - 52)
- 伊藤小坡研究 作品篇 …… 山口 泰弘 (53 - 64)
- 特殊な第二原因としての法則 — スコラの因果論とデカルト自然学 — …… 秋元ひろと (65 - 89)
- 非漢字圏日本語学習者書字による平仮名の特徴 — 概形・筆脈を中心に — …… 林 朝子 (91 - 96)
- 英作文における日本語の干渉：発想と表現 — 事例研究 — …… 宮地 信弘 (97 - 113)

社会科学

- 中国の大学生の食生活の現状と課題
…………… 程 顕杰・平島 円・吉本 敏子・磯部 由香 (115 - 120)
- 小学校における組織的な児童理解及び新しい教育相談体制に関するモデル研究
…………… 後藤 綾文・南 学 (121 - 127)

教育科学

- 特別支援学校におけるスケジュール表を用いた指導の現状と課題
…………… 丹羽 克文・郷右近 歩 (129 - 132)
- 3次元着装シミュレーションによる被服デザイン教育用サイトを利用した衣服選択教材の試み
…………… 増田 智恵・村上かおり (133 - 143)
- 強度行動障害を示す人の地域生活の取り組みについて考える
…………… 荒川 哲郎・西野 貴善・野村 省吾・林 淑美 (145 - 155)
- 「社会への開かれ」の諸相
— シティズンシップ教育における「社会化」という視点から — …… 伊藤 敏子 (157 - 165)
- 鋭い観察力のあるスクールリーダー等の育成に関する研究 (1)
— 今井むつみ氏の論を手がかりとして — …… 市川 則文 (167 - 175)
- 教員養成課程音楽専攻生のピアノ実技指導に関する一考察 (2)
— ベートーヴェン《交響曲第5番 Op.67》[2台6手のための]の被験者による演奏とインタビューから —
…………… 兼重 直文・蛭多 令子 (177 - 194)

割合の教授法に関する一考察

—『算数書案 割合』の実証的考察を通して— …………… 中西 正治・杉井 誠 (195 - 220)

現代の若者の価値観と友人関係 …………… 南 学 (221 - 227)

三重県内保育所・幼稚園における食育の実態

…………… 生川 美江・磯部 由香・鈴木 理可・加藤 静香
平島 円・吉本 敏子・西村 訓弘 (229 - 234)

恐竜の卵は本物か？

— 幼児における想像と現実との揺らぎ — …………… 富田 昌平・近藤 彩乃 (235 - 244)

技術科教員養成における木材加工技術修得のためのホーン型スピーカー教材の提案

…………… 鈴木 健文・松本 金矢・中西 康雅 (245 - 249)

複式学級の「渡り」指導における教師の立ち位置

— 児童の学習活動のモニタリングに着目して — …………… 笹屋 孝允 (251 - 257)

体育における「主体的・対話的で深い学び」に関する考察 …………… 岡野 昇・青木 眞 (259 - 266)

将来の小学校教員のための第二言語としての英語メタ教授

…………… ケント・スコット・早瀬 光秋 (267 - 277)

高校生の学業的援助授与および抑制態度における検討

— 達成目標志向性およびコンピテンスの認知による因果モデルの構築 —

…………… 吉田 卓司・松浦 均 (279 - 289)

集団的鬼遊びとしてのベースボール型球技における質的変容に関する事例的検討

…………… 加納 岳拓・稲垣 友裕 (291 - 298)

初任者教員を対象としたコミュニケーション研修の開発

— インプロ(即興演劇)の「ステータス」ワークに着目して — …………… 園部友里恵 (299 - 311)

小中学校の理科の授業におけるシミュレーション教材 PhET の活用

…………… 國仲 寛人・荻原 彰・後藤太一郎 (313 - 318)

性教育において「快楽としての性行動」を取り上げることの意義と課題 …………… 佐藤 年明 (319 - 335)

インクルーシブ教育の実現に向けて

— 障がいのある児童生徒の就学支援と環境整備について — …………… 高田 明裕 (337 - 339)

保育者養成の視点による子育て支援教育について …………… 須永 進 (341 - 347)

資質・能力を育成する題材構成と指導方法 —「みそ汁をつくろう」の分析を通して—

…………… 前野 洋子・分部 千明・奥山 時子・磯部 由香・吉本 敏子 (349 - 359)

音楽表現の本質観取 — 意味の観点から — …………… 小畑真梨子 (361 - 365)

Ann Lieberman の「専門職の学習共同体」論に関する一考察 …………… 織田 泰幸 (367 - 381)

教育実践

継続型の親子運動遊びに関する実践的検討 —「親子遊び手帳」の作成を通して—

…………… 岡野 昇・加納 岳拓・上山 浩・山田 康彦・辻 彰士・前田 幹夫 (383 - 394)

統計教育に改善サイクルを組み入れる試み — 高等学校 数学 I「データの分析」における授業実践 —	山田 恵理・田中 伸明・玉城 政和 (395 - 402)
鈴鹿サーキットとの共同による自動車産業に関わる体験学習プログラムの開発と実践	松本 金矢・山田 康彦・松浦 均・守山紗弥加・鬼寅 紘史・嶋 麻美 (403 - 412)
対話的評価活動における評価観の変容	— アカデミック・ライティングの学部生を対象として — 原田三千代 (413 - 427)
重症心身障害児の事物操作の学習における指導のあり方	濱田 匠・菊池 紀彦 (429 - 434)
小学校英語教授教材 <i>Hi, friends! 1</i> と <i>Hi, friends! 2</i> におけるコミュニケーション教授法、 全身反応教授法、フォニックス理論の実践的応用	ケント・スコット・早瀬 光秋 (435 - 443)
若手教員の指導力向上に関する事例的研究	— ユニバーサルデザインの視点からのアプローチの有効性について — 天野 智裕 (445 - 451)
家庭・学校・地域で連携したいじめ予防活動の推進	後藤 綾文・瀬戸美奈子 (453 - 459)
マルチメディアラーニングの考え方を取り入れた中国人日本語学習者による デジタルストーリーテリング	趙 艶・須曾野仁志 (461 - 466)
情報発信型学習の実践とマルチメディアラーニング	須曾野仁志・二宮 眞帆・趙 艶 (467 - 473)
認知行動療法を応用した心理教育	— 高等学校「国語総合」における実践から — 澤口 真理・瀬戸美奈子 (475 - 481)
学級内の生徒間関係の問題に関するシナリオを用いた教職科目の授業	大日方真史 (483 - 490)
小・中学校の円滑な接続に向けた英語教育	萩野 真紀・須曾野仁志 (491 - 494)
配慮の必要な児童を支援するために、学校独自の通級教室を設置した学校運営の実践	— 校長裁量権を利用したリソース教室の事例 — 田邊 正明 (495 - 503)
学校づくりにおける校長のリーダーシップに関する事例研究 (2)	～「割れ窓」理論の視点から～ 織田 泰幸 (505 - 512)
スクラッチ・プロジェクトの形成的および総括的評価方法	大野 恵理・須曾野仁志 (513 - 520)
教職大学院における中核科目の実際と課題	— 「地域の教育課題解決演習」に関する質問紙調査の検討 — 飛岡 美穂 (521 - 529)
初任期教師の授業実践指導力の課題と課題克服のための支援ツール(ループリック)の開発	森脇 健夫 (531 - 539)
協同学習における学習行動に及ぼす動機づけ・社会的スキルの影響	— グループ間の違いに注目して —
	中西 良文・長濱 文与・下村 智子・守山紗弥加 奥田 久春・横矢 祥代・梅本 貴豊 (541 - 546)
ロボット製作合宿におけるジグソー学習の実践とその有効性の検証	魚住 明生・中西 瞭真 (547 - 554)
諸分野の協同による領域「表現」の授業	— 紙人形劇づくりを通して — 吉田真理子・岩附 啓子・小畑真梨子 (555 - 564)