

目 次

自然科学

- ツタンカーメンエンドウの赤色色素の安定性
..... 磯部 由香・石丸 奈緒・水谷和花奈・平島 円 (1 - 5)
- 怪しいメールを確認するためのセキュリティ対策 山守 一徳 (7 - 14)
- 虹ビーズを用いた3次の虹の再現実験 小林 悠介・國仲 寛人 (15 - 20)
- 成人女子の日常動作時における着心地評価と体型との関係 増田 智恵・平野 加奈 (21 - 30)
- 倒立弾性振り子の強制振動 牧原 義一・國仲 寛人 (31 - 38)
- ラーベス相 ($\text{Ca}_{0.32}\text{Mg}_{0.68}$) Ni_2 水素吸蔵合金のLi置換による結晶構造と水素化特性の変化
..... 高山 博貴・牧原 義一 (39 - 47)

人文科学

- 三重県亀山市関町における歴史的町並みの空間利用 磯野 巧・植手 友浩 (49 - 59)
- 愛知県一宮市における地域コンテンツの役割
— ゆるキャラ「いちみん」を事例として — 大野 元義・磯野 巧 (61 - 73)
- 伊藤小坡研究 編年篇 山口 泰弘 (75 - 86)
- マルブランシュとバークリ — 因果性の形而上学への二つの異なるアプローチ —
..... 秋元ひろと (87 - 116)
- 三重県北中勢地域における「運ぶ」を意味する「ツル」の変化について 余 健 (117 - 125)
- 三浦哲郎「盆土産」における「えびフライ」と「えんぴフライ」
— テキスト・クリティックを応用した文学教材研究 — 和田 崇 (128 - 138)

社会科学

- 「チームとしての学校」に関する組織論的考察 織田 泰幸 (139 - 148)
- リテラシー・トレーニングとしての主権者教育のために — 「主権者」育成の諸前提に関する一覚書 —
..... 馬原 潤二 (149 - 173)
- 軽度難聴者が抱える困難に関する健聴者の認識 — 健聴者の経験及び視点取得に注目して —
..... 名畑 康之・名畑理津子・栗田 季佳・勝谷 紀子 (175 - 185)
- “キャラ”を介したコミュニケーションが集団内の人間関係に及ぼす影響
..... 秋山 華穂・松浦 均 (187 - 197)

教育科学

- 新教育運動における作業場のレリヴァンス
— 「社会への開かれ」志向の指標としての職業教育に注目して — 伊藤 敏子 (199 - 208)

教師教育者の語りからみるインプロ（即興演劇）の教員研修への活用可能性	園部友里恵	(209 - 220)
学校教育カリキュラム及び教員養成カリキュラムにおける「生と死」の位置付けをめぐって	佐藤 年明	(221 - 237)
「学級内比較」による教師の力量形成の可能性 — 映像記録を活用した授業研究法の開発 —	笹屋 孝允	(239 - 245)
学びの本質と向き合う授業のデザイン — 『教職入門』におけるパズル教材を用いた実践 —	守山紗弥加・松本 金矢	(247 - 253)
視覚障害を対象とする特別支援学校における教員の実務経験・免許状取得と専門性との関連	小田切岳士・田仲 未来・森 浩平・上田 仁・田中 敦士	(255 - 261)
子どもの成育と健康度に関する研究Ⅴ	須永 進・青木 知史・堀田 典生	(263 - 268)
マルチメディアラーニングの考え方に基づく iPad 用ピクチャームービーアプリ「くまた」の開発	須曾野仁志・大野 恵理	(269 - 274)
困難な状況におかれた保護者の学校関与と意識変容 — わが子の「特性」に困難を抱える母親へのインタビュー調査をもとに —	大日方真史	(275 - 283)
シティズンシップ教育の再検討 — 「社会的なもの」の概念を手がかりに —	佐藤 岬平・大日方真史	(285 - 299)
「単位当たり量」と「単位量当たりの大きさ」の考え方の違いについての一考察	中西 正治	(301 - 311)
教職大学院についての一考察 — 小学校現場のニーズを踏まえた改善の方向性の模索 —	天野 智裕	(313 - 319)
社会的クリティカルシンキング志向性を高める個人差要因 — 日常活動における動機づけ尺度による分類 —	南 学	(321 - 326)
幼児の道徳行為の実践における空想上の存在の影響	富田 昌平・甲斐 優香	(327 - 335)
主体的・対話的で深い学びにおける「深い学び」の源流を追う	峯下 隆志・織田 泰幸	(337 - 350)
知的障害がある肢体不自由児が自己選択・決定する力を高めるワンタップ教材アプリの開発	北村 京子・菊池 紀彦	(351 - 355)
特別支援教育における作業療法のコンサルテーションの役割	濱田 匠・菊池 紀彦	(357 - 365)

教育実践

中学校における英語自己表現を手助けする iPad アプリ「くまた」の活用	山中 眞帆・須曾野仁志・大野 恵理・西田 郁美	(367 - 371)
地域の課題を外国に伝える ESD としての総合学習の効果 — 社会参加の意識の高まりに着目して —	永 田 成 文	(373 - 380)
高校教科福祉におけるピア・レビューを用いた「授業」づくりの効果と検証	角谷 道生・森脇 健夫	(381 - 390)

自発的な運動が困難な超重症児に対するバイタルサインを活用した教育支援の展開	菊池 紀彦・伊藤 綾野 (391 - 396)
児童の主体的な学習における共同調整・共同決定のプロセス — 複式学級の授業に着目して —	笹屋 孝允 (397 - 405)
小学校社会科における道徳的価値の自発的形成に関する事例研究 — 柳谷教諭の指導による5年生実践と石田教諭の指導による3年生実践から —	市川 則文 (407 - 418)
学び合う文化を育む学校づくりに関する実践研究	若林 徳亮・岡本 雅代・岡野 昇 (419 - 429)
教師の「観」の発達と教育実践の変容 — 4名の教師の授業参観及びライフヒストリーインタビューより —	森脇 健夫・角谷 道生・福永 名津・小宮 康子・牧野江津子 西田 郁美・吉村 友希・浦口 真凜・吉川 和希 (431 - 438)
東紀州地域を主とした小中学校でのスクラッチ (Scratch) プログラミング学習の実践	須曾野仁志・大野 恵理・萩野 真紀・榎本 和能 (439 - 446)
生徒の自己評価を目的とした体育授業のルーブリック設計の実践	杉野 拓也・笹屋 孝允 (447 - 455)
小学校におけるピクチャームービー作成アプリ「くまた」を活用した作品制作と発表	世古 浩一・須曾野仁志 (457 - 462)
生徒指導における共有理論と固有理論の検討 — その2 —	瀬戸 健一 (463 - 474)
日本における自然な英語使用	早瀬 光秋 (475 - 484)
東紀州地域における複式版外国語活動年間指導計画の提案と実践	大野 恵理・須曾野仁志・萩野 真紀・榎本 和能 (485 - 490)
指導主事に関する事例的研究 — 学校改善における指導主事の役割 —	天野 智裕 (491 - 496)
児童の数学的な考え方を引き出す算数授業の研究 — 事象の変化を数理的に捉えることを通して —	田中 伸明・神谷 麻美 (497 - 505)
コミュニティ・スクールの創成 — 津市立南が丘小学校での実践から —	田邊 正明・伊東 直人 (507 - 517)
現職教員学生と学部新卒学生がともに学ぶ意味 — 教職大学院における「地域の教育課題解決演習」の実際と課題から —	飛岡 美穂 (519 - 526)
書道鑑賞に関する実践的研究 — 鑑賞後の学生の変化を中心に —	林 朝子 (527 - 534)
フロー理論を基にした小学校生活科におけるものづくりと教材に関する研究	魚住 明生・山口 裕加 (535 - 544)