

東紀州サテライトによる 複式版外国語年間指導計画に基づく実践

大野恵理*・須曾野仁志**・萩野真紀*・榎本和能*

A year after the implementation of the combined-class curriculum for English in Higashikishu

Eri ONO Hitoshi SUSONO Maki HAGINO Kazuyoshi ENOMOTO

要 旨

本研究では、三重大学東紀州サテライト東紀州教育学舎の教員である著者らが開発した、小学校第 5~6 学年用の「複式版年間指導計画」の実践 1 年を終えて、「複式版年間指導計画」の効果の検証をした。三重県南部の 4 市町の小学校の学級数のうち 44%が、他の学年の児童と合わせて 16 人までの複式学級が占める。全国の小学校の学級数のうち複式学級の占める割合は約 2%のため、外国語指導における複式学級の指導についての研究は進んでいないのが現実である。本研究では「複式版年間指導計画」の効果を検証するために、「複式版年間指導計画」に沿って指導を受ける三重県南部地域の第 5~6 学年の複式学級の児童と、通常の年間指導計画に沿って指導を受ける第 6 学年の質問紙調査やテスト（聞き取り、書き取り）における平均点を t 検定で分析した。その結果、本研究で行った全ての調査において複式学級と単式学級の児童の平均点の有意差が見られず、どちらの年間指導計画に沿って指導しても効果の差がないことが明らかとなった。

キーワード：小学校、複式学級、外国語、年間指導計画、外国語活動

問題と目的

三重県南部の 4 市町（紀北町、尾鷲市、熊野市、御浜町）にある小学校 30 校のうち 21 校に複式学級がある（2018 年度）。複式学級とは、「他の学年の児童と合わせて 16 人までの時は、これをもって 1 学級を編成する」ことであり（文部科学省、2000）、過疎化が進むこの地域の教育を支援する目的で、2017 年 9 月より三重大学東紀州サテライト東紀州教育学舎の教員である著者らによる教育支援活動が始まった。

1. 小学校外国語複式版年間指導計画の開発

2017 年の 9 月より本論文の著者らによる教育支援活動を通して、4 市町の教育関係者から小学校外国語の教育支援要請を受けた。2017 年度までは、4 市町の多くの複式学級では「A・B 年度方式」（同単元同内容同程度）で外国語活動を指導していたが、4 市町においてこの方式での外国語指導は以下の 2 点において不向きで

あった。1 点目は、単式学級であれば第 6 学年で学習する内容（例:When is your birthday?）を複式学級においては第 5 学年で学習したり、逆に単式学級であれば第 5 学年で学習する内容（例>Hello.）を複式学級においては第 6 学年で学習するため系統的な内容の指導が難しく、学習目標の達成が難しかった。2 点目は、この地域では複式学級の小学校から単式学級の小学校へ転校するケースがあり、第 5 学年で第 6 学年の内容を学習した児童が第 6 学年で転校した場合には、第 5 学年の学習内容に触れる機会がない場合もあった。これらの 2 点の問題点を解決して「児童みんなが楽しく外国語に慣れ親しむことができる」指導計画や指導法の開発の要請があった。

この要請に応える形で著者らにより 2017 年 3 月に「複式版小学校外国語年間指導計画」が開発された。この指導計画は同教科同単元同内容異程度（完全一本

* 三重大学大学院教育学研究科教職実践高度化専攻

** 三重大学東紀州サテライト東紀州教育学舎

案、くりかえし案)で、2 学年分の内容を 1 年間に圧縮して単元を構成し、それを 2 年間で 2 回繰り返して指導する案である。この案の長所は(島根県教育委員会、2017) 両学年が同じ雰囲気です学習しながらも学年差に応じた指導が可能になることや、上学年の児童が 1 年目の学習目標に到達できていない場合にはもう一度学習できることである。しかし圧縮により時間的な余裕がなくなることや、系統性を考慮した年間指導計画作成の開発の難しさが短所としてあげられている。著者らは、圧縮により時間的な余裕がなくなることについては、4 市町の小学校の既存の ICT 機器(例: パソコン、モニター等)や無料で使えるデジタル教材(例: NHK for School のエイゴビートの動画等)を積極的に活用して短所を補った。また、系統性を考慮した年間指導計画の作成については、中学校英語科の教員免許状をもつ大野・萩野・須曾野が取り組んだ。さらに、「複式版外国語年間指導計画」が実践できるように、50 時間分の指導案を作成し、オンライン学習管理システム Moodle (ムードル)を活用して、登録した教員が指導案や教材をダウンロードできるようにした(大野・須曾野・萩野・榎本、2018)。

2. 複式版年間指導計画の検証

小学校外国語の複式学級用の年間指導計画は島根県教育委員会 (n.d.) や高知県教育委員会事務局 (2018) がインターネットで公開している。島根県では「平成 26・27 年度英語教育強化地域拠点事業」の一環として複式学級の指導方法等の研究をし、第 3~4 学年において「1 年間同一教材を使う A・B 年度方式」から、単元配列を組み替える A・B 年度方式」(文部科学省: 2015) に取り組み、その効果として第 3~6 学年(受験者 40 人)の英検 Jr. (児童を対象とした英語検定)における平均点の得点が、2014 年 7 月に比べて 2015 年 3 月では 10 ポイント向上したことが報告されている。しかし、従来の「1 年間同一教材を扱う A・B 年度方式」と、新しい取り組みである単元配列を組み替える A・B 年度方式」の効果の比較や、単式学級用の年間指導計画との効果の比較に関しては言及されていない。

日本全国の小学校の単式学級数(平成 30 年度)は 273,647 で、複式学級数は 4527 でその割合は 1.6% (e-Stat, 2018) であるが、三重県南部の 4 市町の複式学級の割合は 44% (三重県学校厚生会, 2018) である。三重県南部地域にとって複式学級の外国語指導は切実な問題であるが、その研究はほとんど見られない。

そこで本研究では、三重県南部の 4 市町の複式学級の多くが活用している著者らが開発した「複式版年間指導計画」と通常の年間指導計画を効果について検証することを目的とする。

方法

目的に沿って、「複式版年間指導計画」で指導を受ける児童と、通常の年間指導計画で指導を受ける児童を対象にして、外国語学習に関する質問紙調査、聞き取りテスト (2 種類)、書き取りテストを行った。以下、実験協力者、調査の実施方法、質問紙やテストの構成を説明する。

1. 実験協力者

実験協力者は、三重県南部の実験協力校 A の複式学級で学ぶ第 5~6 学年の 5 名と、三重県南部の実験協力校 B の単式学級で学ぶ第 6 学年の 29 名で、調査開始前に著者らと各担任から児童へ、各協力校の校長から保護者に口頭で本研究の目的の説明と調査協力の依頼をして合意を得ている。謝礼は提示していない。

2. 調査時期

2018 年 4 月~2019 年 3 月

3. 調査方法

聞き取りテスト① 協力校 A の複式学級では「複式版年間指導計画」(同教科同単元同内容異程度)に沿って担任、外国人指導助手、著者らが分担して年間 70 時間程度指導した。2018 年 4 月~9 月まで第 5 学年の学習内容、2018 年 10 月~2019 年 3 月まで第 6 学年の学習内容でから、2018 年 10 月以降に第 6 学年の学習内容から 4 単元を抜粋し、各単元のふりかえりの活動の一環として聞き取りテストを実施した。

協力校 B は第 6 学年の単式学級で、平成 29 年 9 月 21 日新教材説明会資料(文部科学省, 2017)「移行期間における学習内容例」に沿って、担任、外国人指導助手、著者らが分担して年間 70 時間程度指導した。協力校 A で実施したのと同じ聞き取りテストを、各単元のふりかえりの活動の一環として実施した。

聞き取りテスト② 両協力校において、民間の英語検定テストの「英検 Jr. サンプル問題」(ブロンズ)から聞き取り問題 7 問を抜粋し 2018 年 12 月に実施した。

書き取りテスト 両協力校において、アルファベット大文字小文字が順番通り正しく書くことができるかどうか 2019 年 2 月に書き取りテストを実施した。

外国語学習に関する質問紙調査 両協力校において、外国語学習についての 10 項目を、選択肢数 4 件(あてはまらない、あまりあてはまらない、ややあてはまる、あてはまる)で回答する意識調査を 2019 年 2 月に実施した。

結果

1. 聞き取りテスト①

複式学級で 2 年分の学習内容を圧縮して 1 年間で学ぶ児童と、単式学級で 1 年分の学習内容を 1 年間で学

ぶ児童との、聞き取りテストの平均点数に差があるかどうかを検証するために、対応のない t 検定を行った。その結果、平均値間に統計的な有意な差が認められず ($t(32) = -.86, p > .05$)、どちらの方式で学んでも児童の聞き取りテストの平均点数の差がないことが判明した (表 1)。

2. 聞き取りテスト②

複式学級で学ぶ児童と、単式学級で学ぶ児童との民間の聞き取りテスト (英検 Jr.) の平均点数に差があるかどうかを検証するために、対応のない t 検定を行った。その結果、平均値間に統計的な有意な差が認められず ($t(32) = .67, p > .05$)、どちらの方式で学んでも児童の聞き取りテスト (英検 Jr.) の平均点数の差がないことが判明した (表 2)。

3. 書き取りテスト

複式学級で学ぶ児童と、単式学級で学ぶ児童との書き取りテストの平均点数に差があるかどうかを検証するために、対応のない t 検定を行った。その結果、平均値間に統計的な有意な差が認められず ($t(32) = -.86, p > .05$)、どちらの方式で学んでも児童の書き取りテストの平均点数の差がないことが判明した (表 3)。

4. 外国語学習に関する質問紙調査

複式学級で学ぶ児童と、単式学級で学ぶ児童との外国語学習に関する意識調査の質問紙調査の平均点数に差があるかどうかを検証するために、対応のない t 検定を行った。その結果、平均値間に統計的な有意な差が認められず ($t(32) = -.34, p > .05$)、どちらの方式で学んでも児童の外国語学習に関する意識調査の平均点数の差がないことが判明した。(表 4)

表 1 聞き取りテスト①の平均値

	人数	平均値	標準偏差	自由度	t 値	有意確率
複式	5	11.70	.67	32	.57	.57
単式	29	11.28	1.62			

表 2 聞き取りテスト②の平均値

	人数	平均値	標準偏差	自由度	t 値	有意確率
複式	5	7.00	1.22	32	.67	.51
単式	29	6.45	1.76			

表 3 書き取りテストの平均値

	人数	平均値	標準偏差	自由度	t 値	有意確率
複式	5	14.80	6.69	32	-.86	.40
単式	29	16.90	4.77			

表 4 外国語学習に関する質問紙調査の平均値

	人数	平均値	標準偏差	自由度	t 値	有意確率
複式	5	35.40	3.85	32	1.60	.12
単式	29	31.28	3.52			

考察

本研究では、文部科学省が平成 29 年 9 月の新教材説明会の配布資料である「学習内容例」のうち、複式学級用に第 5~6 学年の 2 学年分の学習内容を圧縮して 1 年間で学習する「複式版年間指導計画」に沿って学習する複式学級の児童と、「学習内容例」に沿って学習する単式学級の児童の、外国語学習に関する意識調査やテスト (聞き取り、書き取り) の平均点を分析した。その結果、それぞれのグループ間で、意識調査やテストの平均点に差がないことが明らかとなり、「複式版年指導計画」に沿って学習しても、「外国語学習に対する意識」や「聞くこと」「書くこと」においては、単式学級と同じ学習効果が保証されると言える。

著者らが開発した「複式版年間指導計画」について、現場で教える担任の先生方から、「この指導計画は「学習の質や量は保証できているのか？」と質問を受ける事がよくある。何をもって「学習の質と量」を保証するかは議論が必要であるが、少なくとも上記の 3 点においては保証することができると言える。

ただし、本研究の複式校の協力者が少ないこと (5 名)、著者が直接指導にあたっていたことなどが限界としてあげられる。今後の研究の課題は、複数の複式校と単式校に調査協力を依頼し、大きなサンプルサイズで調査する必要がある。また、小学校外国語の授業で多くの時間を費やす「話すこと (speaking)」についても調査を行い、「複式版年間指導計画」について、より多くの観点で効果を検討する必要がある。第 5~6 学年用の「複式版年指導計画」(資料 1) が全国において小学校で共通で使えるのは、2019 年度が最後である。また、著者らは三重県南部の教育関係者の支援要請に応じて、第 3~4 学年用の「複式版年間指導計画」(資料 2) も開発した。今後は、第 3~4 学年の「複式版年間指導計画」の効果の検証も必要である。

付記

調査に協力を協力してくださった協力校 2 校の児童、教職員、ALT の先生、教育委員会に深謝します。

参考文献

- 大野恵理・須曾野仁志・萩野真紀・榎本和能. 東紀州
地域における複式版外国語活動年間指導計画の提案
と実践. 三重大学教育学部研究紀要 教育実践. 70,
p485-490, 2019
- 島根県教育委員会 (2017). 複式学級の手引き (平成 27
年度改訂版) [http://eio-shimane.jp/project/
hukushikyoiiku/319](http://eio-shimane.jp/project/hukushikyoiiku/319) (参照日 2019.11.29)
- 島根県教育委員会 (n. d.). H31 年度年間指導計画 5・6
年 (50 時間) [http://eio-shimane.jp/document/doc-
academic-training/gaikokugo-zikannwarireitou/317](http://eio-shimane.jp/document/doc-academic-training/gaikokugo-zikannwarireitou/317) (参
照日 2019.11.29)
- 高知県教育委員会事務局 (2018). 移行期間中の複式学
級年間指導計画例
[https://www.pref.kochi.lg.jp/soshiki/310301/gaikokugoka
tudou.html](https://www.pref.kochi.lg.jp/soshiki/310301/gaikokugokatudou.html) (参照日 2019.11.29)
- 三重県学校厚生会 (2018). 三重県教育関係者名簿 2018
年度
- 文部科学省(2015). 島根県教育委員会における取組事
例 [http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/
chukyo3/058/siryo/_icsFiles/afieldfile/2015/12/08/1365
071_6_2.pdf](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/058/siryo/_icsFiles/afieldfile/2015/12/08/1365071_6_2.pdf) (参照日 2019.11.29)
- 文部科学省(2017). 新教材説明会【平成 29 年 9 月 21
日 (木曜日) 配布資料】
[http://www.mext.go.jp/b_menu/
shingi/chukyo/chukyo3/058/siryo/_icsFiles/afieldfile/20
15/12/08/1365071_6_2.pdf](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/058/siryo/_icsFiles/afieldfile/2015/12/08/1365071_6_2.pdf) (参照日 2019.11.29)
- 文部科学省 (2017). 小学校学習指導要領 (平成 29 年告
示) 解説「外国語活動・外国語編」
- e-Stat (2018). 学校基本調査 [https://www.e-
stat.go.jp/statsearch/files?page=1&toukei=00400001&tst
at=000001011528](https://www.e-stat.go.jp/statsearch/files?page=1&toukei=00400001&tstat=000001011528) (参照日 2019.11.29)

複式版	使用教材元	タイトル・教材	時数	表現	話彙例	配当 時数	圧縮 時数	推薦 時数	1時目	2時目	3時目
1 HF1	3	How many?	4	How many pencils? Five pencils.	身の回りのもの (cat, dog, pencil, apple) 数字 (one-twenty)	4	2	2	復習 (How are you?, My name is Ken.) 数字 (1~20), じゃんけん	How many ____?	
2 HF1	5	What do you like?	4	What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/bananas/soccer.	色、形	4	2	2	復習 (I like apples. Do you like apples? Yes, I do./No, I don't). 色・形の語彙	What ____ do you like?	
3 新4	6	Alphabet	4	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a ty)? Yes, I do./No, I don't. That's right. Sorry, try again.	小文字	4	2	3	復習 (大文字), 小文字, I have	小文字, Do you have ~?	小文字
4 HF1	7	What's this?	4	What's this? It's a piano.	身の回りの物	4	2	2	What's this?	スキット発表 (What's this? It's a _____. I like ____.)	
5 新5	1	Hello, everyone.	8	Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell your name? K-O-S-E-I. I like/don't like (blue). What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I want (a new ball).	nice, to, meet, spell, new, very, much, class, badminton, chocolate, name, animal, watch, think	4	2	2	復習 (What ____ do you like? What do you want ____? I want ____.)	発表 (Hello, I'm Kenta. K-E-N-T-A. Nice to meet you. I like _____. I don't like _____. Thank you.)	
6 新5	2	When is your birthday?	7	When is your birthday? My birthday is (August 19th). What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). Do you want (new soccer shoes)? What do you want for your birthday?	月・度数 (1st-31st) 日本の行事	4	2	3	月・度数 (1-31), When is your birthday? What do you want for your birthday?	スキット発表 (Hi, Kenta. When your birthday? My birthday is August 19th. I want a soccer ball for my birthday. When is your birthday, Hanako? My birthday is April 9th. I want a piano for my birthday. OK.)	
7 HF2	2	When is your birthday?	4	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	月・度数	4	2	2			
8 新5	3	What do you have on Monday?	7	Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do./No, I don't. What do you have on (Monday)? I study (math). I want to be (a teacher). I want to study (math).	教科	4	2	3	Do you have ____ on Monday? Yes, I do./No, I don't. 教科	What do you have on ____? I have ____ on ____.	発表 (Hi, I'm Kenta. This is my dream schedule. I have math, Japanese and P.E. on Monday. Thank you.)
9 新5	4	What time do you get up?	8	What time do you (get up)? I (usually) (get up) at (7:00).	動作	4	2				発表 (Hi, I'm Kenta. I get up at 7. I go to school at 8. I go home at 4. I go to bed at 10. Thank you.)
10 HF2	6	What time do you get up?	5	I get up seven. What time do you get up?	動作	5	2.5	3	I get up at seven. 動作	What time do you ____?	
11 新5	4	She can run fast. He can jump high.	8	Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. [I/You/He/She] [can/can't] (sing well).	動作	5	2.5	3	S/he can. S/he can't.	Can s/he? Yes, s/he can. No, s/he can't.	発表 (Hi, I'm Kenta. This is my salad and ice cream. She can sing well. She can't run fast. She is kind. Thank you.)
12 新5	7	Where is the treasure.	8	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn (right/left) (at the third corner). You can see it on your (right/left). It's (on/in/under/by) (the desk).	身の回りの物、施設、建物	4	2	3	前置詞	Go straight. Turn right/left. You can see it on your right/left.	発表 (学校から家への案内)
13 新5	8	What would you like?	8	What would you like? I'd like (spaghetti) It's for (my brother). This is for (my brother). How much? It's (970) yen. Here you are. Thank you.	食べ物、料理	4	2	3	What would you like?	スキット発表 (Hello. What would you like? I'd like fried chicken, salad and ice cream, please. OK. Fried chicken, salad and ice cream. Thank you. How much is this? The fried chicken is 400 yen. The salad is 350 yen. The ice cream is 150 yen. 900 yen please. OK. Here you are. Thank you.)	

14 新5	9 Who is your hero?	Who is your hero? This is my hero. [He/She] is good at (playing tennis). [He/She] is a good tennis player. [He/She] can (cook well). [He/She] is [kd/coo/great/strong/gentle/active/brave/funny].	hero, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough)	5	2.5	2	Who is your hero? S/he is good at ...ing.	発表(Hi, I'm Kenta. This is my sister, Sara. She can jump high. She can skate. She is kind. She is my hero. Thank you.)	
15 HF2	5 Let's go to Italy.	I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.	国名	4	2	2	Let's ... 国名	発表(Hi, I'm Kenta. Let's go to Italy. I like cheese. I want to eat pizza. Thank you.)	
16 HF2	8 What do you want to be?	I want to be a teacher. What do you want to be?	職業	4	2	2	職業, What do you want to be?	発表(Hi, I'm Kenta. I like soccer. I want to be a soccer player. Thank you.)	
17 新6	1 This is me.	I'm from Shizuoka. I like soccer. I can play soccer well. I'm good at running. My birthday is August 19th. My nickname is Ken.	from, nickname, favorite	4	2	2	復習	発表(Hi, I'm Kenta. My nickname is K. I'm from Mie. I like sports. I can play soccer. Thank you.)	
18 新6	3 He is famous. She is great.	I am Ken. I play the violin. I have a new ball. I eat spaghetti. I study math. I can swim.	I am (Ken)	5	2.5	2	復習(play, want, eat, like, have, study)	発表(Hi, I'm Kenta. I play soccer. I have a soccer ball. My soccer ball is old. I want a new ball. Thank you.)	
19 新6	4 I like my town.	We have/don't have a park. We can see many flowers. We can enjoy finishing. I want a library. Sakura is a new town.	We have	6	3	2	I like my town. We enjoy...ing.	発表(Hi, I'm Kenta. Mie is nice. We have Ise Jingu, Kumano-kodo and Suzuka circuit. Thank you.)	
20 新6	5 My Summer Vacation	I went to my grandparents' house. I enjoyed fishing. I ate ice cream. It was fun.	I went to, enjoyed, saw, ate, was	6	3	3	過去形	発表(Hi, I'm Kenta. I went to the beach. I enjoyed swimming. I ate watermelon. Thank you.)	
21 新6	7 My Best Memory	What's your best memory? My best memory is from sports festival. We enjoyed running. We went to Kyoto.	best, memory, 行事	6	3	3	学校行事	発表(Hi, I'm Kenta. My best memory is my school trip. We went to Kyoto. We saw Kiyomizu-dera. It was fun. Thank you.)	
22 新6	9 Junior High School Life	I like baseball. I want to join the basketball team. What club do you want to join? I want to enjoy sports day. What event do you want to enjoy?	member, team, practice, meet, join	6	3	3	クラブ名	発表(Hi, I'm Kenta. I like soccer. I want to join the soccer team. Thank you.)	

141

100 50 50

* 複式版年間指導計画の見方：灰色は5年生の学習内容、白は6年生の学習内容。

注意：複式版の20単元目のMy Summer Vacationについては、夏休み明けにすぐに導入する。

【資料2】移行期間における学習内容例（平成29年9月21日新教材説明会）を基にしたH31（D）(E)複式年級における複式版年間指導計画（H31年度版）3～4年生 三重大学東紀州サテライト

使用 教材	単元	タイトル・教材	時数	表現	語彙例	配当 時数	圧縮 推薦 時数	1限目	2限目	3限目
新3		Hello! 1 あいさつをして友達になろう		Hello, Hi, I'm (Hinata). Goodbye. See you. ※この単元で、how are 気持ちを表す語 fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great を扱う。	挨拶(hello, hi, friends, I am, goodbye, see you), friends, I am	2	1	Hello, I'm _____. Nice to meet you.		
新3		I like blue. 4 すきなものをつたえよう		I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue). ※What~do you want?の表現をここで扱 う。	like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, tennis, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow	4	2	I like _____. I don't like _____. Do you like ____? Yes, I do. No, I don't.		
新3		ALPHABET 6 アルファベットとなかよし		(Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	4	2	大文字に慣れ親しむ	大文字に慣れ親しむ	
新3		What's this? 8 これなあに?		What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's (a melon). That's right	it, hint, 動物 (elephant, tiger, owl, raccoon dog), 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth), nest	5	2.5	2 What's this? It's a ____.	ゲーム大会	
新3		Who are you?		Are you (a dog)? Yes, I am./No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hit, please.	who, 動物(cow, dragon, snake, horse, sheep, children, wild boar), 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry), 身体の 部位(head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes), not					
新4		Let's play cards. 2 好きな遊びを伝えよう		Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around	動作(stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, up, touch), up, down, on, around, right, left, let's play, 身体の一部 (hand, leg), 遊び(tag, jump rope, bingo, game), outside, inside.	3	1.5	2 天気	動作	
新4		Do you have a pen? 5 おすすめの文房具 セットをつ くろう		Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.	have, 身の回りの物(blue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar) 状態・気持ち (short)	4	2	2 I have _____. I don't have _____. Do you have ____? Yes, I do. No, I don't.		

新4	ALPHABET アルファベットで文字遊びをしよう	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do./ No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	小文字(a~z), letter, try, again, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, restaurant, taxi, telephone, bus, stop, flower	4	2	2	小文字に慣れ親しむ	小文字に慣れ親しむ	
新4	This is my favorite place. 8 お気に入りの場所をしようかいしよう	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music)	favorite, place, my, our, why, school, science, music, cooking, arts and crafts, gym, playground, school nurse's office, principal's office, entrance, library, teachers' office, school office, classroom, computer room, girls' room, boys' room, straight, teacher, boy, girl	2	1	2	Go straight. Turn right/left. Stop. 教室の呼び方に慣れ親しむ	自分のお気に入りの場所を1つ選んで発表 (例) Hello, I'm Kenta. I like music. My favorite place is a music room. Thank you.	
新4	This is my day. 9 ~"Good Morning"~ ばく・わたしの一日	I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.	日課(wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)	帯で扱う					

15

28

* 様式版年間指導計画の見方：灰色は3年生の学習内容、白は4年生の学習内容。