

目 次

自然科学

特異点をもつ回転面の全曲率について

…………… 松田 雄斗・森谷 浩司・中西 舞・新田 貴士 (1 - 16)

ベータ変換および $\text{linear mod } 1$ 変換の繰り返しにおける分布密度関数の不変密度関数への収束の速さ

…………… 玉城 政和・谷口 礼偉 (17 - 31)

上半空間における半円柱のチェバ・メネラウスの定理 …………… 谷口 寛・森山 貴之 (33 - 39)

上半空間における回転面の全曲率について …………… 中村 洋介・森山 貴之 (41 - 56)

栄養と吸収の学習に関する問題解決型授業の開発

…………… 佐藤 有紗・東 啓太・岡崎こころ・市川 俊輔・後藤太一郎 (57 - 67)

「電気パン」の由来調査と食品としての安全性の再評価 …………… 松岡 守 (69 - 74)

オンライン授業によるデータサイエンス教育 …………… 山守 一徳 (75 - 83)

人文科学

ベトナム日系製造業における日本語面接の質的分析 …………… 服部 明子 (85 - 95)

「宇宙のセメント」説と蓋然性の論理学 — ヒュームの因果論の二側面 — …………… 秋元ひろと (97 - 125)

三重県津市における大規模農産物直売所の利用特性

— 高野尾花街道『朝津味』の事例 — …………… 磯野 巧 (127 - 139)

子ども・子育て支援事業の展開と課題Ⅱ — 三重県内市・町の調査から — …… 須永 進 (141 - 146)

社会科学

現代ヨーロッパ軍事博物館の政治理論的考察のために

— その比較考察のためのいくつかの前提的整理 — …………… 馬原 潤二 (147 - 172)

集団凝集性とコミットメントが集団内成員間の互恵性にもたらす影響

— 大学生のフォーマル集団を対象にした分析 — …………… 上田 仁・松浦 均 (173 - 179)

教育科学

高等学校教育課程修了時における学生の科学的リテラシーの習得状況

…………… 中西 理紗・平島 円・荻原 彰・市川 俊輔・磯部 由香 (181 - 187)

かっぱおやじは幼児の家庭生活にどのように拮がったか？

— 幼稚園から家庭へのローカルな空想上の存在の展開 — …………… 富田 昌平・久世 彩加 (189 - 198)

変化に応答する「社会への開かれ」志向の教育実践

— ザーレム城校における自己理解と公共心育成への取り組みから — …………… 伊藤 敏子 (199 - 212)

後悔経験後の反すうと気そらしが後悔の低減と外傷後成長に与える影響について

…………… 柴原 里奈・南 学 (213 - 219)

成功・失敗経験に対する自伝的推論が生きがい感に及ぼす影響 — 自伝的記憶の特徴に着目して —	西井亮太郎・南 学	(221 - 230)
学校における「分散型リーダーシップ」に関する理論的検討	織田 泰幸	(231 - 244)
キース・ジョンストンの学校教育及び教師観 — インプロ実践方法論における「失敗」概念を中心に —	園部友里恵	(245 - 254)

教育実践

豊かな文字文化を育むための書写指導の工夫 — 中学校における毛筆書字活動を通して —	林 朝子	(255 - 261)
生活経験を基に市規模の様子を理解する小学校社会科学習 — 特徴的なまちの明かりに着目して —	永田 成文・石田 智洋	(263 - 272)
小学校体育のリレーにおける「聴き合い」としての学びに関する実践的考察	横田 幸大・加納 岳拓・岡野 昇	(273 - 283)
中学校における安全確保を重視した屋内で行う着衣水泳指導のカリキュラム開発	稲垣 友裕・重松 良祐	(285 - 295)
図画工作科において子どもの素朴な疑問を位置づけたものづくりの提案	魚住 明生・肥田 真希	(297 - 312)
家庭科教員養成課程における国際的な授業実践とその意義 — シンガポールの家庭科教員との交流とお弁当プロジェクトのためのビデオ作成 —	山口 厚子・平島 円・オンチュイン	(313 - 321)
特別支援学校のセンター的機能における現状と今後の展望 — A 県立 B 特別支援学校の取り組みから —	清都 康雄・菊池 紀彦	(323 - 328)
新規課題や活動変更が困難な自閉スペクトラム症児に対する運動課題を用いた指導方略の検討	濱田 匠・菊池 紀彦	(329 - 334)
幼児はかっぱおやじとどのように出会うのか？ — 幼稚園におけるローカルな空想上の存在の生成と共有 —	富田 昌平・久世 彩加・河内 純子	(335 - 350)
「子ども」になってまなざす環境 — 写真投影法を援用したワークショップ授業の試み —	水津 幸恵	(351 - 359)
高校教科福祉における他校生徒とのピア・ラーニングの効果検証	角谷 道生・大日方真史	(361 - 368)
「実践の技法」と「教師の在り方」の検討 — 教師の活用するカウンセリング技法の差異に着目して —	瀬戸 健一	(369 - 381)
授業におけるふりかえりの実践的研究	森脇 健夫	(383 - 397)
教師の職能成長に関する事例的検討 — ある中学校教師のライフストーリーに焦点をあてて —	土性 孝充・織田 泰幸	(399 - 404)
学校現場におけるリーダーシップとマネジメントのあり方の研究 — 教職員のモチベーションの発揮をめざして —	三浦 洋子・瀬戸 健一	(405 - 415)

人権教育における共有理論と固有理論の研究 — 理論と実践の融合とはなにか —	栢森 和重・瀬戸 健一	(417 - 426)
不登校の未然防止につながる手だての研究	川上美由紀・栢森 和重	(427 - 439)
教科の枠を越えて活用できる力の育成 —【考えるための技法】に着目して—	吉岡 竜吾・栢森 和重	(441 - 455)
教員集団における対話の場づくりの設計とその働きかけ		
— 特別支援学校高等部研修担当の立場から「人（人材）」、「関係性」に着目して—	大井 賢・田邊 正明	(457 - 472)
OPP シートを活用した授業改善に関する研究		
— 小学校4年理科「とじこめた空気や水」の学習を事例として—	加藤 大輔・田邊 正明	(473 - 487)
発達障害児を育てる外国人保護者に対する支援の研究（1）		
— 南米出身保護者へのインタビューからの考察—	藤川 純子・田邊 正明	(489 - 504)
中学校社会科における道徳的価値の自発的形成に関する事例研究		
— 地理的分野と公民的分野における「農業問題」の二つの実践から—	市川 則文	(505 - 516)
インプロを活用したワークショップ型初任者教員研修のオンライン化をめぐる課題と可能性		
— 「いま、ここにいないこと」という視点から—	園部友里恵	(517 - 529)
教職支援センター教員養成支援部門における教員採用対策 — その成果と課題 —	内田 実・溝口 宏彦・伊藤 信成	(531 - 539)
東紀州地域における複式版外国語年間指導計画に基づく実践 ～ 小学校外国語担当教員の視点から～	大野 恵理・須曾野仁志・萩野 真紀・榎本 和能	(541 - 545)
ICT を活用した小学校音楽科の授業実践 — 歌唱指導での取り組み —	野口 智世・萩野 真紀	(547 - 552)