

# スウェーデン王国の性教育専門家への インタビューの記録と分析

佐藤年明

## The Record and Analysis of Interviews with Some Specialists on Sexuality Education in Sweden

Toshiaki SATOU

### 要 旨

2002年2月の、スウェーデン王国における性教育の研究調査の中で、何人かの性教育専門家に対して行なったインタビューの中から、ストックホルム教育大学の Ms Sandström と、学校委員会の Ms Nilsson に対するインタビュー記録の一部を掲載し、コメントを加えている。この記録と分析は、性教育先進国と評価されながら「性」に関わる特定の教科を持たないスウェーデン王国の学校において、性に関する教育がカリキュラム上にどのような位置を占めるのかについての、情報収集と分析作業の一環である。

### 1. はじめに

本稿は、2001年度から2004年度までの予定で文部科学省科学研究費補助金を得て行なっている「スウェーデン王国における性教育の歴史と現在の課題」(基盤研究(C)(2)課題番号13680292)の中間的報告の一部をなすものである。

2002年2月19日～28日に、スウェーデン王国(以下 Sverige) Stockholm 市に滞在し、それぞれ性教育に関係する専門職である以下の人々にインタビューを行なった。

2月20日 Mr. Hans Olsson, Ms Maria Andersson

2人はともにスウェーデン性教育教会(Riksförbundet för Sexuell Uppllysning 略称 RFSU)のスタッフ

2月22日 Ms Agneta Nilsson

国立機関である学校委員会(Skolverket 英語名称は National Agency for Education)の非専属スタッフ

2月26日 Ms Birgitta Sandström

Stockholm 教育大学(Lärarhögskolan i Stockholm 略称 LHS)の教育リーダー(Utbildningsledare)および保育教育学とケア(vårdpedagogik o omvård)の講師(univ lektor)

2月26日 Ms Amelie Odh

Stockholm 南部の Farsta にある青少年クリニック(Farsta ungdomsmottag)のスタッフで、助産師

Ms Nilsson と Ms Sandström は、学校における性教育の実施状況調査をともに行なった研究仲間であり、また Ms Sandström は LHS に赴任する以前には Farsta 青少年クリニックで助産師として働いており、Ms Odh の同僚であった。

本稿では紙数の都合もあり、上記のインタビューの中から Ms Sandström、Ms Nilsson に対するインタビュー記録の一部を掲載し、コメントを加える。

なお、インタビュー記録は、撮影したビデオテープにもとづいて作成した。「\*\*\*\*」は聴取不能箇所である。また単純な文法上の誤りに限って表現を修正した。

## 2. 大学での教員養成・教師の仕事と性教育の関係

Ms Sandström が所属する LHS は、Sverige で最大の教員養成機関である。性教育の先進国である Sverige で、教師をめざす学生たちに対して、人間の性に関するどのような教養を与えようとしているかに関心があったので聞いてみた。

**SATOU:** How sexuality education is treated in teacher training ?

**Ms SANDSTRÖM:** It's difficult to explain because in Sweden we have a long tradition of speaking openly about sexuality, but in training educator, we never do. Medical midwives, for example, they do the most job. So in school, if there are questions about sexuality from boys and girls, you send them to youth clinic. That's a long tradition here in Sweden. Around 1975 we began the new abortion law, lots of youth clinics started around in Sweden. So the schools have a very small part of this.

**SATOU:** So school teachers don't do sexuality education usually.

**Ms SANDSTRÖM:** Not usually. They can tell about fact, about body, how you get pregnancy and a little bit about abortion or menstruation or something like that. But emotion and feeling, living together, talk about love or feelings, it's not common.

So if you see the curriculum here in Stockholm [=LHS], for education\*\*\*\*, you can never see the word 'sexuality'. It doesn't exist. There are some lesson in biology, but biology is not enough if you are young and try to understand "Where am I?", "What shall I do?", "What shall I feel?", "What's the normal?" You have to start for the self and think about what I think about that.

And the teachers, not in the beginning under the student's time, they are not so interesting about that. We have talked about that.. I've been here since 1994 and tried to discuss this kind of problem, because when you met teachers out in the reality, they need this kind of competence: talk about sexuality. But when you are here, you only think about your subject.

**SATOU:** So you mean in-service training is important, not pre-service?

**Ms SANDSTRÖM:** Yes.

**SATOU:** There's no special subject of sexuality education in this college?

**Ms SANDSTRÖM:** No. The small moment you can see\*\*\*\* I try to put it in the discussion when I have some lectures and when I have some seminars, but it's difficult.

確かに性教育はこの国で盛んに行なわれているのだが、そこで中心的役割を果たしているの

は、学校の教師ではなくて、助産師 (midwife, barnmorska) だと Ms Sandström は言う。1975 年の新しい中絶法成立以来、全国に多くの青少年クリニック (youth clinic, ungdomsmottag) が設置された。Ms Odh も、そしてかつての Ms Sandström も、青少年クリニックに籍を置く助産師である。

青少年クリニックという機関とそこで仕事をするスタッフについて、まだ十分な状況把握ができていないのだが、かつての Ms Sandström も現在の Ms Odh も、助産師と自称しているが、常に妊婦の出産を援助する仕事をしているというわけではなく、青少年クリニックを訪れる青少年たちの性に関する様々な質問や悩みの相談に応ずることが重要な仕事であるようである。

Ms Sandström によれば、確かに学校の教師も体のこと、妊娠や中絶のことなどを事実として教えることはできるが、性の感情的な面や実際行動的な面についてまで教師が教えるということはほとんどなく、それらについては生徒達を青少年クリニックに送り、そこで学ばせることが伝統的なのである。

だから、LHS のカリキュラムに 'sexuality' の文字はない。生物学の中に若干の関連する内容があるけれども、生物学では「あなた自身がどう行動すべきなのか？」という問いに十分には答えられない。そして教員養成課程の学生は、そういった性をめぐる実践的問題にはあまり関心を持っていないという。1994 年に赴任して以来 Ms Sandström が、実際に教師になれば必ず直面する問題であるとして性に関する問題を議論することを学生に提起してきたにもかかわらず、彼らの関心は自分の専門科目から出ようとしなないのだという。

上述のような説明を聞いたことは、少なからず意外であった。Ms Sandström によれば、学校の教師は Sverige における性教育、性に関する青少年に対する指導においては、中心的な役割は果たしていない。そして、国内最大の教員養成機関においても、セクシュアリティは教師をめざすものに必須の教養として位置づけられてはいないのである。教育学、教育方法を基盤として性教育のあり方を考えてきた、そしてその立場から先進国 Sverige に多くを学ぼうとしている筆者にとっては、少なからずショックな情報である。

ところで、元助産師であった Ms Sandström は、同時に学位論文「よく計画されたセクシュアリティ 1970 年代スウェーデンの性政策における自由と統制」(“Den välplanerade sexualiteten Frihet och kontroll i 1970-talets svenska sexualpolitik” 2001) によって博士号を取得した研究者である。彼女のような研究者が LHS に在籍しているという事実は、一方で筆者を勇気づけてくれる。そこで、彼女の LHS での仕事が教員養成とどのような関わりを持っているのかを知りたくて、質問してみた。

**SATOU:** What are the subjects you teach here?

**Ms SANDSTRÖM:** Usually I don't teach because I'm a provider for postgraduate education. Before I got my Ph., I was a teacher in a program who educates nursing and health.

**SATOU:** Now you train the graduate students?

**Ms SANDSTRÖM:** No, I'm a provider, so I organize the courses, and have a contact with a Ph. students, and the professor's collegium, and postgraduate. Most of my job is about that. But I'm interesting about this kind of question because I'm also midwife and before I came here I had a job at youth clinic.

大学院における provider という仕事の内容が、説明を聞いても今ひとつわからなかった。

教授や院生の上に立って何かを調整したりする仕事のようなのであるが、自らが院生の研究を指導するわけではない。博士号取得以前には、「保育と健康」に関するプログラムの教師であったとのことで、その時は学部学生か院生に対する授業を行っていたようだ。現在に関しては、「日常的に教えているわけではない。」と言っているので、学部学生教育との関わりは少ないようだ。LHS全体の教育スタッフのシステムがどうなっているかがまだ把握できていないので、Ms Sandström 個人のいる位置もよくわからないのである。

さて、話を戻して誰がどのように性に関する青少年の指導を担うか、そこに教師がどう関わるかの問題である。以下の話の中では、現実に教職にある人が果たす役割のことと混じり合う形で、教員養成大学のカリキュラムの問題にも若干言及されている。

**SATOU:** Now you are working as midwife, too?

**Ms SANDSTRÖM:** No. Before. 8 years ago. Amelie is my old colleague. I worked in Farsta Youth Clinic for ten years. So I have met very many boys and girls and talk about that, but the school system... maybe the youth clinic and midwives are so good, so teachers don't need to be good in that kind of.. You can all take the phone and get a call to your clinic if there are some problems and they come to the school, they have groups and talks with boys and girls, and sometimes boys and girls go to youth clinic in a group and could give answer about that, generally and privately.

**SATOU:** So you don't think that sexuality education must be one subject in school.

**Ms SANDSTRÖM:** I think. It's very difficult. Maybe you come to Sweden and hear about that here in Sweden we have a long tradition about sexual education, but if you look what's really happening here inside, small moment in the education... But there is some hope, because we have a new program for teacher now, started in a half year ago.

**SATOU:** And if putting an independent subject of sexual education will be realized, in that case not teachers but staffs in youth clinic or something will come to school and they teach that subject?

**Ms SANDSTRÖM:** Some of them do that. If you read this small report, we can see when we were around Sweden and do this kind of spectation, some schools are very good at that. But here [=LHS], they are good because they have founded successful for the LEARNING. If boys and girls don't get the answer what they think about, they don't learn English or Swedish or mathematics. So some of the schools do a very good job, but the competence, the skills, have they got from another place, not in the ground education.

Think about feeling and sexuality... little bit..

**SATOU:** Difficult to teach?

**Ms SANDSTRÖM:** Yes.

**SATOU:** So you mean if in the future independent subject will be set, even if in that case school teachers don't have to study for teaching sexuality education?

**Ms SANDSTRÖM:** You have maybe seen the curriculum from 1994. There is one sentence that the headmaster is responsible for 'sex aund living together' education. But if you are a teacher and a school didn't do that, it doesn't happen anything. But if you don't get your Swedish, if you don't get your mathematics, if you don't get your English courses, then you have to do something in the

school. But if you don't have an education in sexuality,\*\*\*\* ask about that.

I hope you understand there are many good examples in reality, but that's not all. I think it could be better of course, and we could be better here in our education. But interesting about that, for my colleagues, reserchers, it's low.

So the conference we're going to have in October here [=LHS] is the first here in Sweden, the first conference, which call for paper and for teachers. Only teachers, not midwives or social workers are like that. For social workers and midwives have always been interesting in this kind of questions, but not teachers. They never come if you have a general... they come, but not teachers. So now we're trying to specific interests in teachers and teachers educator.

Ms Sandströmによると、青少年の性に関する指導では、青少年クリニックと助産師が重要な役割を果たしている、子どもたちはいつでも彼らに相談できるので、学校教師の役割はそれほど重要ではない。それでは学校では特に性に関する学習をする必要がないのかというと、そうではないけれども、実際には難しい。ただ、半年前（2001年）にLHSでは教師養成プログラムの改訂を行っており、いくらかの希望は持てるとのことである。

では、将来的に学校教育のカリキュラムの中に性に関する科目が設置されるようなことがあった場合、それを担当するのは今でも重要な役割を担っている助産師などの専門家であって教師ではないのか？と問いかけてみた。これに対する答えは、教師以外の専門家に任せてしまうことがよいとは言えないけれども、教育大学の学生教育では、セクシュアリティのようなデリケートな問題よりも、英語やスウェーデン語や数学で学習成績を上げることの方が重視されているという。また学校では、1994年のカリキュラム改革以来「性と共生」（‘sex and living together’ ‘sex och samlevnad’）の教育の実施については校長の責任が重視されている。そして、「性と共生」教育に不熱心な学校については、それを理由に咎められることはないが、スウェーデン語や数学の場合ならそうはいかないという。つまりは「性と共生」の学校カリキュラムにおける重要度は、「スウェーデン語」や「数学」などの科目に比べると低いのである。1955年以来、Sverigeの性教育（「性と共生」の教育）は必修とのことである<sup>(1)</sup>が、「必修」という言葉の意味が他の科目とは異なるようである。

このように、状況は楽観的ではないが、教育関係者、教師の性教育に対する関心を高めようと努力している人々は存在し、その一つの機会としてもっばら教師に向けての、初めての全国的な性教育の研究集会が2002年10月に計画されていた。この研究集会には筆者も参加して傍聴したが、これについてはまた別の機会に報じることにしたい。

### 3. 学校委員会 (Skolverket) における性教育実施状況調査

国立機関である学校委員会 (National Agency for Education, Skolverket) で仕事をしている Ms Nilsson には、まずこれまでの仕事の経歴を聞いた。

**Ms NILSSON:** I have worked and have been connected to The National Agency for Education as a consultant, writer. But I'm also making research in this field of health.

Just short brief of my background: In the '70s I was employed by The National Board of Social\*\*\*\* [Insurance?] and a colleague of mine build up sex education program in Sweden. And this was 2 years before our new abortion act which came in 1975. Then we did special pilot work

in the island of Gotland, where pregnancy is arouse in the teenage, abortion, really decreased [increased?]. And it was a broad project about 'sexuality and living together' for school.

And you see Birgitta, who you're going to meet next week, Birgitta Sandström at LHS, she has been making research about that: the way how we were thinking in the '70s about sex education from the state level.

So this was a very broad.. and many people are involved and buiding up a new, what you say, sex education for teachers in 5 days course so that the teachers could function more. Because in the interview we could see that teachers say that it's easy to talk about biology and body but the difficult thing was to talk about sexuality feelings.

So that idea's in the '70s, and then I worked to spread these idea in the whole Sweden to build up sex education program. We call it Abortal Prevention Work, so it was a way of preventing teenage abortion and STDs.

And in the '80s I worked very much for\*\*\*\*, and the special preventing\*\*\*\* and may introduce to families\*\*\*\*

And in the '90s I started to work quite a lot with them. I was more free. I have my own. I am a free lancer. And I started to work with National Agency for Education. So I made some books for them and built very much interviews with people at school and also interviews with young people. But just now I'm employed part time to make a special field study to see why... we did a qualitive assesment in 80 schools about sex education, autumn 1999. And I wrote the report to the government about how the sex education in Sweden functions. And Birgitta Sandström was a part of that work.

このように Ms Nilsson は 1970 年代以来 Sverige における性教育の調査研究、研修プログラム開発、啓発活動など多彩な活動に取り組んできている。このうち最後の方で紹介されている 1999 年実施の 80 の学校における性教育の実施状況調査については、その全文<sup>(2)</sup>が Skolverket のホームページからダウンロードできるし、また膨大な報告書全文の概略を紹介したパンフレット<sup>(3)</sup>も出版されている。その詳細な内容については、機会を改めて検討したい。

さて筆者は、学校委員会という国立機関の存在を知って以来、これがどのような性格の行政機関であるのかをなかなか理解できないでいたので、そのことを Ms Nilsson に尋ねてみたところ、Ms Nilsson の話はそこから発展して Skolverket が性教育に関して携わってきた仕事に及んだ。

**SATOU:** About organization of Skolverket. I can't undersatnd well, even though I read homepage in English. Is Skolverket a part of a national government in Sweden?

**Ms NILSSON:** Yes. First you have the Ministry of Education, where the Minister of Education is situated. Then under that is the national authority of school. It's The National Agency of Education. So you always have ministry.. you have the government, and then the ministry, and then the different authorities, like The National Agency for Education, you have The National Board of Social Health and Welfare, who really look at the health care system in Sweden. The National Agency for Education look at the quality of the schools, how the children reach their goals in the schools.

But you see from 1994, I mentioned it in the blue book<sup>(4)</sup> here, it has been decentralized, and that I think is very important to understand the sex education today. Therefore I have written “FROM DIRECTIVES TO PERSPECTIVES”<sup>(5)</sup>.

Before, when I started to work with sex education in the '70s, we could even be authorized from The National Board of Social Health and Welfare and also from The National Board of Education. You could more tend the schools how they should do. Before THIS BOOK we had a special book for teachers in sex education, which I think is really one of the most interesting. It's supervisor. It's the manual for teachers from 1977. Many people come from abroad, I used to show that book, because it's very interesting when you shall introduce the subject.

We then developed more, you know, the concept of human sexuality, we more suggest to teenage sexuality... I mean when THIS BOOK was made in 1995, the whole society was more open to discuss the subject. But in the '70s the society was more closed.

学校委員会とは、文部省の管轄下において、学校教育の質的評価、児童生徒が教育目標を達成できているかのチェックを行なう国家機関とのことである。以前の National Board of Education から National Agency for Education への機構改革が 1994 年に行なわれたが、それは教育の「脱中心化」すなわち国家による管理の弱まりと学校自治の尊重の流れの中での改革であった。つまり、たとえば National Board of Education が活動していた 1970 年代には、この機関は学校に対して「このようにすべきである」と勧告するという性格が強かったのに対して、現在は教育行政機関としての性格はよりオープンになっているというのである。

なお、インタビューの中で Ms Nilsson が “THIS BOOK” と呼んでいるものが 2 種類あるが、これについては文献名の確認と入手ができていない。今後の課題である。

Ms Nilsson はさらに、1970 年代の Gotland 地方での困難を伴った性に関する指導の普及活動を振り返りながら、これと比較して 1990 年代における Skolverket による学校の性教育の指針の提起や実態把握状況について以下のように述べた。

As I started to work in the island of Gotland, it was more closed and to talk about sexuality in schools, it was the most sensitive subject. I can tell you a little story about that we had in this sex education project. One day in the beginning of the project we met the teachers. I was not, it was my colleague. It was hundred parents came and say “What are you going to do with our children?” It was a very good midwife from the local\*\*\*\* Gotland\*\*\*\* but we want to decrease the teenage birth and, above all, the teenage abortions. Because the teenage abortion on the island of Gotland were as high as they were in Stockholm. So something must be done. And then some parents of a priest who said that they shall wait until marriage. You see,\*\*\*\* sometimes say in the United States, “Wait until your marriage.” And then the midwife, she was very strong, very good speaker, be very much used to the local people, the strong local people to get the message out. And she said, “We can't turn our backs. We must support our children. Because if we don't support them by using contraceptives and inform them, they get pregnant and they get abortion, and do you like that?” So she really turned the hostile. That was really key point in this project.

So you see in the '70s, this was quite sensitive, and then we had that manual from 1977.

So when this reference for children<sup>(6)</sup> came from The Nation Agency, it was more open, here we

write more about experiences from young people, experiences of sexuality. Before we made this book I had two seminars with\*\*\*\* where I gathered really the best teachers in Sweden to\*\*\*\* 10 each time. Then really we're discussing what is good sex education, what can be done, what shall a book like this.. what content will it have an so on. So we really try to analyze the sex education.

When we did the quality assessment in 1999, this was new analysis when we really made one step. I think that was a very important assessment to understand more why it is difficult and why not all children in the same school get this education. Because that was the main result, the variations were.. I mean what we are saying is that all pupils in Swedish schools HAVE lessons in sexuality, personal relationships, but the quality varies. And very much the quality varies within the same school. And I myself think before I made this assessment, I think I talked about sex education in quite lose way, you see, I said that "All that school is so good because I knew that there was a teacher" And it means just one teacher. So the schools were very good. Then the headmaster, he was a good leader, so that all the children is good, shall have this. And then if a teacher was not good, he could support that one and gain competance and\*\*\*\* education, or he could say that another teacher shall take his lessons so that the teacher do math or something else. So the leadership is extremely important, because otherwise you get a great variety within the same school.

Therefore Birgitta and I rewrote a little book for headmasters in Sweden<sup>(7)</sup>. We wrote about the three subjects, bullying and sexual harassment, sex education and education of tobacco, alcohol ... Because these three subjects, it's almost the same.. I mean it's about relations, it's about our attitudes, about sexuality, it's about selfish or self esteem.. all those kind of.. Many schools have developed life knowledge or life competence or life skill training where sex education is part. So the main thing is relationships.

1970年代においてはまだ、Gotlandでの調査活動に見られるように、性行動を「結婚まで認めない」というような保守的見解と対峙しながらの性教育普及が必要であった。しかし1990年代には性に対するオープンなとらえ方がより広がった。但し学校教育についてみると、性教育の普及状況は学校によって、また同じ学校内でも教師によりまちまちである。このことは、1999年に Ms Nilsson や Ms Sandström が中心になって行なった性教育の実施状況に関する「質的評価」(quality assessment)によって明らかになった。Ms Nilsson 自身、それ以前の学校の性教育に対する自分の評価の仕方は甘すぎたという。つまり、ある学校に1人の優れた教師がいれば、「あの学校の教育は素晴らしい」と評価してしまっていたというのだ。だが実情は、同じ学校でも教師によって大きな開きがあった。そこで学校における性教育を充実させるためには、校長の指導力が重要になるという。校長は、たとえば性教育に力量が不足している教師に研修の機会を与えたり、あるいは場合によっては得意な教師と性教育担当を交代させたりするという形で、指導力を発揮しなければならないのである。

全国共通の規制がゆるめられる中で、性教育の現状について Ms Nilsson がどう見ているのかをもう少し聞いてみよう。

You see here I write "from detail regulations to goals"<sup>(8)</sup>, that was the curriculum, and therefore



you have more detail regulation about sex education before, and that is something also which is a little of the weak part of the sex education system now, because now in the curriculum, it's just mentioned once in the curriculum. It is.. headmaster is responsible for certain subjects which you will have in each subject. And it's sex education, 'sex och samlevnad', and tobacco, alcohol and drugs, and equality, is such a subject that is coming all in religion and so. And Birgitta's and my field study now, our\*\*\*\* are why it is difficult that 'sex och samlevnad' will come into these.. in social science, in religion, in philosophy, in different subject. Because that is what the curriculum says that the headmaster is responsible. Then you have also a course, certain lessons where you have just sex education, biology, contraceptives and human sexuality and you have small groups of boys and girls and talking about the first intercourse or something like that. And therefore we look very much at the leadership, because if this will function, you must have a leader who really check this up after one year. What about sex education now? How does it function? What have the\*\*\*\* said? From the point of pupils, what do they say? What shall we change? What can we do better?.. you see?

So that's what this book<sup>(9)</sup> is about, and then we follow this up in the field study.

I mean it's not so good as you.. Of course if you compare with other countries as all children get sex education in Sweden. But we say the quality of the sex education must be better.

校長のリーダーシップが発揮されている学校では、例えば生物学の中で性教育が行なわれ、妊娠のことや人間としての性のあり方が教えられるとともに、小グループで初めての性交の経験を話し合うなどのグループ学習も行われている。しかし一方、社会科学、宗教、哲学その他可能な科目の中に性教育を導入することが困難な学校もある。校長による性教育の実践の決定と事後におけるその成果の点検が決定的に重要だと Ms Nilsson は言う。

#### 4. 学校カリキュラムにおける「性」の位置づけ

ところで先述したように、文献によれば「性と共生」という学習領域(?)は「必修」ということであるが、Sverigeの学校カリキュラムにはこの名称の教科が存在するわけではなく、生物学をはじめ様々な既存教科の中に「性と共生」の内容を位置づけている。カリキュラム論としてはこの現状が望ましいのか、それともやはり独立教科の設置が望ましいのか。

**SATOU:** So you think it is good in Sweden for students to learn in various subjects about sexuality education, not in one concrete subject but for instance in biology, sociology.. various subjects. It is good system and good situation.

**Ms NILSSON:** Yes. Because in the social sciences for example, you can discuss many things, male and female sexuality, you can have some topics which have come up in media about just also the porno films or the rape or the violence which you can find also, the distractiveness. And in philosophy, ethics, religion, how different religions look upon sexuality.. In history what have we learn from history, how did man and woman live before and how did they look upon this subject, what was a man's.. husband's role.. So I mean there are a lot of things, so you\*\*\*\* more what you say cross-scientific, you say in researchers. Otherwise if it will just be more biology. But they work it was.. we found here<sup>(10)</sup> excellent sex education, very nice groups and very good thing.

But some people, they get just from the book. But we say in that assessment, if you just get from the book, if you are sitting in the whole class, if you are not divided up so get a male perspective and female perspective, and if you are just talking about illness and not about positive part of love and feeling of sexuality, it's not a good quality. So just follow the book, everyone gets sex education in Sweden. They can get it from the book. But we say that is not enough. Pupils must have more influence and it must be different components which we can also write about here<sup>(11)</sup>, different perspectives, which makes sex education to good quality.

[omitted]

**SATOU:** So in Sweden an opinion which says sexuality education must be integrated into one subject is not strong? Many people think that sexuality education must be done in various subjects, not in one totally integrated subject called 'sexuality'?

**Ms NILSSON:** Yes, you see in schools, you have the subjects of for example the 8th grade, you have biology. Then there are some hours of sex education as a part. But we also say that you shall work more in themes, projects, also cross-scientific...

**SATOU:** That doesn't belong to any single subject?

**Ms NILSSON:** No, that is religion, and it's social science, it's history, it's Swedish. So we say that when they have sex education here, it perhaps is more focused on the body, sexuality, and you work in half classes, then they say that the teachers here will also have different aspects of sexuality or relationship. And this is difficult sometimes to get, if the headmaster is not coordinating this.

性については、様々な教科分野の観点から学際的 (cross-scientific) に、多様に学ぶことが望ましいというのが Ms Nilsson の考え方である。Sverige の学校カリキュラムでは8学年の生物学の中で性について教えるが、それだけでなく社会科学、哲学、倫理学、宗教、歴史、スウェーデン語など多様な教科で扱うことができる。しかし例えば、性について学ぶ時に性病などの否定的側面をもっぱら強調してセクシュアリティにおける愛と感情のような積極的側面に触れないというのでは性教育として不適切である。いろいろな教科で性を扱うことはよいが、その際校長がコーディネーターとして積極的にバランスを取らなければならない。

人の性というものを多面的に把握するためには、様々な教科分野の中でそれがとりあげられるほうがよい、という考え方は理解できる。その際筆者ならば、関連する教科の教師による実践交流や共同討議の必要性をまず考えるが、Ms Nilsson が繰り返し強調するのは校長の指導性発揮である。このあたりについては、Sverige の学校における校長の役割と位置、教師間の相互関係について、今後さらに実態把握に努めながら考察を進めたい。

## 5. Kärleksveckan の実施

Ms Nilsson からはまだまだ多くの話を聞いたのであるが、紙数も尽きたので、その中から一つだけ紹介する。上述の話に続いて Ms Nilsson は Kärleksveckan という興味深い「学習行事」とでも言うべきものを紹介してくれた。Kärleksveckan とは、直訳すれば「愛の週間」ということになるが、日本語にしてしまうと陳腐に響くので、原語をそのまま用いることにする。

**Ms NILSSON:** So therefore some goes.. they have 'Kärleksveckan', 1 week or 2, and then it's just

'sex och samlevnad'. Everyone, every teacher, every hour, everyday in each subject. In each subject has sex education. So in this 'Kärleksvecka' you have perhaps lectures, people coming outside, you have\*\*\*\* youth clinics, you have discussions, you have films. But then you have the religious teacher who talk about sexuality in a global perspective, for example. You have the Swedish teacher who talks about love poetry... So you get differnt aspects. Then it is more that you call human sexuality. I personally don't like that people says "sex", discuss "sex, sex". I think that is not the words more human sexuality, the broad concept of sexuality.

And what we wanted here in this book<sup>(12)</sup>, we said sexuality, we said relatoinships, and society. Because here you have expert of equality, and you know different things.

So I think when HIV came in the '70s, when I worked there, it was more society, quality, different concept. When HIV came in '85, I really struggled because there it was just infectors.. doctors, infectors, deseases; you know, more biological, medical part. It was they who talked. But we who have worked sex education, they "no no no no.." Then they saw that you can't reach people by just talking about fact: infections, deseases. You must talk about really the difficult parts of sexuality: why is it difficult to protect yourself? You must get deeply in\*\*\*\*. So then it turned to be more 'sex och samlevnad' again. But in '85, '86, '87, I think it was really difficult.

**SATOU:** Because of HIV?

**Ms NILSSON:** Yes, and that they medicalized information so much. But that has turned now. It turned around '89\*\*\*\*.

So there are people who have this love week..

**SATOU:** In every.. many school?

**Ms NILSSON:** Yes, many schools. 1 or 2 weeks. So if you read English, you can analize, the texts in pops music, for example, where you can also see that are in hip hop, for example, there are a lot of violence, wrong sexuality, and so on. So they analyze sex and..

**SATOU:** The time of that 'Kärleksvecka' differs in each school?

**Ms NILSSON:** Yes. Each school has its own freedom. The goal is.. they shall have it. And how you shall do it, you can also see it in the curriculum, but you must have dialogs, reflection, pupils influence that you must\*\*\*\*. It must be colored by discussion about male and female sexuality.

And it must be more promoting than preventing. Prevent illness, prevent HIV, prevent abortions.. but what are you going to promote? That's we are writing about<sup>(13)</sup>. We could see in this assessment teachers can very easily say what they are against in young people life. But not what they are for.

In some schools, they are working very very good. And in some schools, very very traditional.

1~2週間にわたって、一つの学校の様々な教科の教師が、いわば教科横断的な総合学習のような形で性について語る。また学校外からゲストを招いて話を聞いたり、映画を見たりする。包括的な人間の性 (human sexuality) という観点に基づいて、多彩な学習が展開される。学校ごとに、それを行なう時期は自由に決定される。これはきわめて興味深い学習活動であり、近い将来ぜひ参観の機会を得たいものである。

ところでこの Kärleksvecka の話題の中に挿入される形で、1970年代及び1980年代中期における性指導の「医学主義的偏向」と言うべきものへの Ms Nilsson の無念さがにじむ批判が

表明されている。それは「予防よりも促進を」(more promoting than preventing) という表現に集約されている。性病予防、HIV 予防、中絶予防と言うが、それでは促進すべきものは何なのか？人間の性に関わる事柄を否定的にばかり捉えるのではなく、人間本来のあり方の問題として積極的に捉えたいという思いが、長く性教育に関わってきた専門家としての経験に支えられながら、滲み出ている。これは日本の性教育関係者においても重大な論点であるので、Ms Nilsson や Ms Sandström が promote しようとしてきたものは何なのか、今後さらに調査しながら、日本の問題状況とも比較検討を行なっていきたい。

## 6. おわりに

部分的・断片的な記録ではあるが、インタビューの雰囲気そのまま伝えるために、途中省略をできるだけせずに記録した。そのために話の筋が錯綜している部分も存在するが、相手がその時点で筆者に伝えたかったことを忠実に再現することが重要であると判断した。

インタビューした5人の中から選び出した2人に関してだけでも、聞き出せた情報の多くを割愛せざるを得なかった。別の機会に補足報告を行ないたい。(2003年10月15日脱稿)

- 
- (1) 拙稿「スウェーデン王国・デンマーク王国の性情報および性教育事情覚書(その3)ースウェーデン王国の性教育略史ー」『三重大学教育学部研究紀要』第50巻(教育科学)、1999年、P.130
  - (2) “Underingen om sex och samlevnad”, *Nationella kvalitetsgranskningar 1999*, Skolverket, 1999
  - (3) Agneta Nilsson and Birgitta Sandström, “The best thing is getting to know what others think”... *A summary of a quality assessment of sex education in 80 Swedish schools*, Skolverket, 2001a
  - (4) Agneta Nilsson och Birgitta Sandström, *Till rektor “Min uppgift är att knyta ihop de”...*, Skolverket, 2001b
  - (5) Agneta Nilsson and Olle Norgren (Translation: Patrick Hort), “It has to keep you thinking” *HEALTH WORK IN SWEDISH SCHOOLS — FROM DIRECTIVES TO PERSPECTIVES*, Skolverket, 2001
  - (6) Erik Centerwall, “Kärlek känns! förstår du”, Skolverket [ENGLISH VESION: “Love! You can really feel it, you know!”, Skolverket, 1996]
  - (7) Nilsson and Sandström, *op. cit.*, (2001b)
  - (8) Nilsson and Norgren, *op. cit.*, p.5
  - (9) Nilsson and Sandström, *op. cit.*, (2001b)
  - (10) Nilsson and Sandström, *op. cit.*, (2001a)
  - (11) Nilsson and Norgren, *op. cit.*
  - (12) Nilsson and Sandström, *op. cit.*, (2001a)
  - (13) Nilsson and Norgren, *op. cit.*