

目 次

自然科学

- ガウス加速器における仕事とエネルギーの測定 牧原 義一・杉本 佳隆 (1- 5)
共有利用可能な匿名アンケートシステムの開発 山守 一徳・福井 詩織 (7- 20)

人文科学

- 曾我蕭白「旧興正寺障壁画」の主題と空間構想 山口 泰弘 (21- 32)
教育漢字外漢字「甘」について 丹保 健一 (33- 44)

社会科学

- 日本家庭科教育学会誌にうかがわれるごみ・掃除観 李 斯琴高娃・乗本 秀樹 (45- 54)
地域におけるスポーツ振興の現状と課題 大隈 節子 (55- 63)

教育科学

- “紙切り”で昆虫を切る — “紙切り”から学ぶ図工における紙細工と表現 — 関 俊一 (65- 70)
対人関係に困難を抱える児童に対する支援
— 社会性向上に向けて — 田中 まみ・姉崎 弘 (71- 77)
中学校における特別支援教育体制のあり方について
— 「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」の作成と活用を通して —
..... 保田 英代・姉崎 弘 (79- 86)
佐藤良一郎の関数教育論について
— 『新制中学校用基本数学』『新制中学校用増課数学』を通して — 中西 正治 (87- 96)
聴覚障害を有する教員に向けた学習支援の課題
— 三重大学教員免許状更新講習における取り組み — 郷右近 歩・舛本 大輔 (97- 102)
北陸地方における和算の伝統 田中 伸明・上垣 渉 (103- 109)
食品関連企業の提供する食教育資源に対する教員の意識
..... 櫻井 誠・磯部 由香・平島 円・吉本 敏子 (111- 117)
計測・制御技術の発展過程に視点をあてた学習過程の構築 古市 裕太・魚住 明生 (119- 129)

中学校技術科のガイダンス的な内容において耐震構造を題材とした教材の開発	魚住 明生・野村 聡志 (131-144)
音律の数学的構造に関する一考察	上垣 渉・根津知佳子 (145-166)
三重県の中学校「技術・家庭」における調理実習の現状	前田 紀夫・磯部 由香・平島 円・吉本 敏子 (167-171)
技術科における協同学習モデルを適用した発明品構想学習の授業プログラムの開発と評価	吉岡 利浩・村松 浩幸・松岡 守 (173-179)
中学校社会科における年金教育	山根 栄次 (181-201)
発達障害児に対する通級指導教室の役割とその重要性についての検討	平子 雅張・菊池 紀彦 (203-214)
障害のある子どもたちに対する作業療法の効果と検証に関する現状と課題	濱田 匠・菊池 紀彦 (215-229)
体育における協同的な学びに関する実践的研究 —小学校5年生の短距離走・リレーを対象にして—	矢戸 幹也・岡野 昇 (231-237)
いわゆる「ゆとり教育」に対する学生の認識の検討	佐藤 年明 (239-254)
新教育運動における心身論の来歴 —時代精神の地平から—	伊藤 敏子 (255-266)
熟練日本語教師の力量内容とその形成 —ライフヒストリー的アプローチによる日中の日本語教師の授業スタイルの形成研究—	森脇 健夫・康 鳳麗・坂本 勝信 (267-273)
教育実地研究における学生の授業作成および実践に伴う困難さとその克服過程に関する研究 —学生へのインタビュー調査を手がかりに—	前原 裕樹・松浦 均 (275-285)
高校生の自己意識が制服着装行動に与える影響について	古結 亜希・松浦 均 (287-295)
重度・重複障害児の自立活動における「スヌーズレン教育」の意義について	姉崎 弘 (297-314)
米国ローレンス科学教育館で開発された COSIA (海洋科学コミュニケーション実践講座) の概要と日本語版テキストの編纂過程	藤田 喜久・都築 章子・今宮 則子・平井 和也・クレッグ ストラング キャサリン ハルバーセン・平賀 伸夫 (315-324)
プロゴルファーに対する心理サポートの事例について	米川 直樹・鶴原 清志・小山 哲・坪田 暢允・上田 湧一 (325-333)
教育数学の諸相 (I) —数学の多様性—	蟹江 幸博・佐波 学 (335-352)
方略保有感、方略の認識と主観的ウェルビーイングの関連	梅本 貴豊・中西 良文 (353-358)
学校組織における被虐待児の発見・対応と社会化をめぐる教師役割の再規定 (1) —学校・児童相談所・児童福祉施設による連携の実際を手がかりに—	蓮尾 直美・鈴木 聡・山川 将吾 (359-369)

地域の通常学校で医療的ケアを要する子どもが学ぶ意味 …………… 荒川 哲郎・荒川 真人 (371-377)

「学習する組織」としての学校に関する一考察 (2)

— Andy Hargreavesの「専門職の学習共同体」論に注目して — …………… 織田 泰幸 (379-399)