

三重大学教育学部附属教育実践総合センター紀要

第27号

目 次

〈原著論文〉	
協働参加型学習のためのストーリーテリング制作 須曾野仁志・下村 勉・織田 揮準・大野 恵理 (1～ 6)	
学習成果の共有・改善・継承を重視したブレンディッド・ラーニングの実践 下村 勉・須曾野仁志 (7～ 11)	
子どもたちの感性と力を可視化する試み I ～ 大学教員による4回の小学校3年生向け電気の授業を通して～ 森脇 健夫・根津知佳子・松岡 守・松本 金矢 (13～ 20)	
子どもたちの感性と力を可視化する試み II ～ 大学教員による4回の小学校3年生向け電気の授業を通して～ 根津知佳子・森脇 健夫・松本 金矢・松岡 守 (21～ 28)	
学生による授業評価へのCS分析の適用 南 学 (29～ 34)	
中学生描画の物語性 ― HTP アイテム選択法を実施してみた― 小山内 實・玉田 尚子・河口 恭子 (35～ 40)	
学級で心を育む「お絵かき遊び」(I) ― 手法の開発と試行― 岡田 珠江・松本 裕子 (41～ 50)	
知的障害養護学校における子どもの発達アセスメントと支援のあり方 ― 高等部における支援事例の検討― 栗原 輝雄・西出 弓枝・中島加津子・山下 和彦・安田 伸昌 (51～ 56)	
特別支援教育における就学指導委員会の在り方に関する一研究 ― 「個別の就学支援計画」の策定・引継ぎを中心に― 姉崎 弘・大原 喜教・藪岸加寿子・森倉 千佳 (57～ 61)	
自閉症児の各領域・教科における「過ごしにくさ」に関する考察 ～ 自閉症児に関わる養護学校教員の意識調査を通して～ 森井 博之・坂本 学・井上 泰之・石倉 裕晃・姉崎 弘 (63～ 68)	
The Use of the Internet in Teaching English in Junior High Schools in Japan 早瀬 光秋・エドガルド メンデス (69～ 76)	
〈資料〉	
地域の歴史に対する関心を高める小学校中学年社会科における地域学習 ― 身近な地域の文化財に着目して― 永田 成文・林 隆之・吉崎 誠・斎藤 隼人 (77～ 82)	
『総合演習』におけるPBL教育の実践 磯部 由香・中西 康雅・松本 金矢 (83～ 87)	
短期語学研修における学生の意識と実態 ― 中国天津師範大学の場合 別府 直苗 (89～ 96)	
英語教育コースの大学生による児童への英語活動 荒尾 浩子 (97～ 104)	
子どもの学ぶ意欲を喚起する体育学習に関する実践研究 岡野 昇・渡瀬 幹久 (105～ 110)	
サイエンス・パートナーシップ・プロジェクトによる中大連携活動の実施と課題 後藤太郎・本田 裕・新居 淳二・荻原 彰・伊藤 信成・西岡 正泰 (111～ 116)	
子どもの表現力育成を支援するSqueak活用授業の実践 荻田 弘樹・下村 勉・須曾野仁志・田邊 美幸 (117～ 122)	
高等学校「家庭科」における学習意欲の向上を目指した学習者参加型授業の研究 赤塚 美鈴・下村 勉 (123～ 128)	
特別なニーズのある児童への学習支援に関する研究 ― 構成力に課題のある児童に対する作文指導を通して― 布本 肇・青木由美子・荒川 哲郎 (129～ 134)	
発達障害児に対する就学支援の在り方に関する研究 伊達 隆・姉崎 弘 (135～ 140)	
学級で心を育む「お絵かき遊び」(II) ― 小学校での試行の実際― 松本 裕子・佐田 和美・中川 敬子・岡田 珠江 (141～ 146)	
保健室に来る子どもの心の支援に関する実践的研究 (II) 佐田 和美・岡田 珠江・福森眞由美・伏見 洋子 (147～ 152)	
〈研究員・研究協力員とテーマ一覧〉 (153)	
〈教育実践総合センター年報〉 (155)	
〈教育実践総合センター規程〉 (159)	
〈教育実践総合センター運営委員会内規〉 (161)	
〈教育実践総合センター紀要 執筆・編集要項〉 (161)	