

# 三重大学教育学部附属教育実践総合センター紀要

## 第 29 号

### 目 次

#### 〈原著論文〉

##### スタンドグラス法Ⅱ（色絵四法、3・4・6・9色法）

— 特別支援対象者を含む年少組園児～小学六年生、全ての子どもたちのために — 小山内 實・岡村かや乃（1～9）  
日本語教師の専門性とその形成 — 個別事例（小西知代氏）の実践分析及びライフヒストリー研究から —

森脇 健夫・康 鳳麗・坂本 勝信・小西 知代（11～16）

##### 海外における“実践性を強調する”中国語教育モデルについて

伊藤 彰男・鍾 英華・楊 薇・田 園（17～21）

楷書の書風に関する学生の文字認識 ..... 林 朝子（23～27）

ワークショップ授業モデルによる音楽表現の授業構築 ..... 桂 直美・川島 雅樹・伊東 玲（29～37）

学生開発型のものづくり授業実践における「対話」の研究 — 授業案作成から実践に至るまで寄り添うチューターの視点から —

根津知佳子・前原 裕樹・松本 金矢・中西 良文（39～45）

##### 特別支援学校小学部での教育実習における教育実習生に対する指導内容

— 指導案指導と授業反省会を通して — 坂本 学・丹羽 克文・下地栄津子・齋藤志保子

河辺 正明・山田 賢治・山本 敬子（47～53）

##### 教育用ソフトウェア「スクイーク」を用いた創造性教育の実践

— 小学校と連携して — ..... 下村 勉・荻田 弘樹（55～60）

#### 〈資料〉

三重大学教育学部附属小学校での2つの実験授業における指導効果の比較検討 ..... 佐藤 年明（61～67）

公立小学校における校内研究主題の変遷 ..... 岡野 昇（69～74）

##### 中学校の家庭科担当教員による食に関する指導についての意識と実態

磯部 由香・村上 陽子・杉山 綾子・長野 宏子（75～78）

高齢者理解をめざした中学校家庭科の授業実践研究 ..... 吉岡 良江・吉本 敏子・林 未和子（79～84）

英語活動によるエコ学習 ..... 荒尾 浩子（85～88）

##### 大学生による「読書」をテーマとしたデジタルストーリーテリングの実践

須曾野仁志・鏡 愛・下村 勉（89～92）

##### デジタル作品交流システム（CASE）を用いた物語創作実践の効果

西村 和貴・下村 勉・須曾野仁志（93～97）

##### スタンドグラス法の進化と拡大 — 開発後に得られた新知見と施行法の工夫をめぐって —

河口 恭子・馬場佐和子・玉田 尚子・小山内 實（99～102）

##### 学級で心を育む「お絵かき遊び」(Ⅲ)

— 特別な支援を必要とする子どもへの活用 — ..... 松本 裕子・春川 真希・川瀬 梓・岡田 珠江（103～108）

##### 学級で心を育む「お絵かき遊び」(Ⅳ)

— 養護教諭による試行の実際 — ..... 佐田 和美・新谷りつ子・岡田 珠江（109～114）

〈研究員・研究協力員とテーマ一覧〉 ..... （115）

〈教育実践総合センター年報〉 ..... （116～119）

〈教育実践総合センター規程〉 ..... （120～121）

〈教育実践総合センター運営委員会内規〉 ..... （122）

〈教育実践総合センター紀要 執筆・編集要項〉 ..... （123）